Долгосрочный проект

«Мы юные железнодорожники»

Актуальность

Изначально детский сад № 40 был построен для работников железнодорожного транспорта. В настоящее время относится к местному самоуправлению, но посещает его 75% детей железнодорожников. В каждой семье есть члены семьи, работающие на этом транспорте. Все в жизни поселка связано с Восточно - Сибирской железной дорогой: история появления и развития поселка, работа родителей, железнодорожные династии, социально-значимые объекты. К тому же, здание детского сада расположено в зоне отвода железной дороги, то есть, в непосредственной близости источника опасности. Одной из важнейших граней работы по защите жизни и здоровья детей является профилактика детского травматизма, в том числе на объектах железнодорожного транспорта. Актуальность данной работы в обусловлена значительным числом несчастных случаев, произошедших с несовершеннолетними в зоне движения поездов.

Изучение причин и условий, способствовавших травмированию несовершеннолетних, показало, что в каждом случае детьми либо их родителями (в случаях травмирования малолетних детей) не были соблюдены правила поведения на объектах транспорта.

Необходима работа, направленная на формирование у детей стойких навыков безопасного поведения на объектах транспорта.

Уберечь юных граждан нашей Родины от беды- забота нас, взрослых.

Возможность работы обусловлена следующими факторами:

• Дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к железнодорожным профессиям.

• Родители воспитанников работают на предприятиях ОАО «РЖД», а для детей этого возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

Социальная, научная и практическая значимость

Профилактическая: пополнение знаний о транспортной среде окружающего микрорайона (железнодорожный узел…; «железнодорожные ворота республики Бурятия» и пр.)

Формирование правил безопасного поведения в непосредственной близости и на железной дороге.

Представляет основу работы по ознакомлению дошкольников с железной дорогой и ее профессиями, а в дальнейшем и по ранней профориентации малышей;

Представляет последовательную систему для получения знаний детьми-дошкольниками.

- **Тип проекта -** исследовательский, долгосрочный (рассчитан на 2 учебных года. Осуществляется внутри группы с семьями воспитанников.

- **Участники проекта**: педагоги, дети группы «Светофорчик», родители.

Проект реализуется в сотрудничестве с музеем ст. Горхон, центром культуры, железнодорожными организациями.

- **Цель проекта:** Ознакомление дошкольников с железнодорожным транспортом. Формирование у детей любви к Родине, к родному поселку, желания трудиться на его благо, беречь и умножать его богатства.

Основные задачи

-Учить правилам безопасного поведения на железной дороге.

-Познакомить детей с прошлым и настоящим железной дороги, ее ролью в жизни нашего поселка, постоянно показывая тесную связь жителей поселка с железной дорогой.

-Познакомить детей с различными профессиями железнодорожников.

-Воспитание чувства гордости за профессию железнодорожника – самую почетную профессию в поселке Горхоне, уважения к людям, работающим на железной дороге

Формы работы:

- Занятия.
- Экскурсии.
- Праздники и развлечения.
- Игровая деятельность.
- Ознакомление с художественной литературой.
- Выставки.

Методы:

- Наблюдение.
- Рассматривание картин, фотографий, коллекций, экспонатов мини – музея.
- Моделирование (предметное, схематическое, графическое).
- Презентации.

Критерии эффективности проекта:

- Динамика успешности выполнения диагностических заданий в начале и конце курса занятий.
- Проявления познавательных и коммуникативных интересов и активности детей на занятиях и дома, которые проявляются в живости и заинтересованности.
- Проявление навыков сотрудничества со взрослыми (педагогами) и сверстниками.

План действий:

1. Постановка проблемы: Что мы знаем о железной дороге? Что хотим узнать?

2. Определение предстоящей деятельности: Как нам найти ответы на вопросы?

3. Планирование деятельности детьми совместно с взрослыми, определение средств и способов реализации проекта.

4. Выполнение проекта детьми и взрослыми.

5. Обсуждение результатов.

6. Определение перспектив проектирования.

Направления работы с детьми по ознакомлению воспитанников с железнодорожными профессиями и железнодорожным транспортом

1. Познавательно-речевое развитие

- Творческое рассказывание детей по наблюдениям и экскурсиям на железнодорожные предприятия.
- «Как создавали первый паровоз».
- «Почему поезд бывает пожарным».
- Путешествие на поезде дальнего следования».
- «Ознакомление с трудом машиниста».
- Чтение и слушание произведений, заучивание стихотворений на железнодорожную тему (Э. Мошковская «Мчится поезд», Н. Костарев «Вокзал», Г. Цыферов «Паровозик», Б. Житков «Что я видел», Н. Забила «Путями-дорогами», Дж. Родари «Детская железная дорога». А. Лукьянова «Братцы-вагончики и скорый поезд». Т. Михайлова «Непослушный вагон» Г. Шалаева «Как вести себя в поезде»).
- Библиотека детской художественной и популярной энциклопедической литературы.
- Составление картотеки пословиц и поговорок о труде.

2. Поисково - собирательная работа

- Экскурсии на предприятия ж.д. транспорта, в музей Пч-13, работа с материалами музеев, книгами, сбор личных вещей железнодорожников разных лет….
- Беседы с детьми, рассматривание картин, книг, открыток о железной дороге.
- Дидактические игры по ознакомлению с профессиями железнодорожников, словарики.
- «Встречи с интересными людьми» (железнодорожниками) в ДОУ.
- Оформление альбомов об истории транспорта, железнодорожных профессиях, регалиях, династиях.
- Создание железнодорожной библиотеки, видеотеки.
- Изготовление макетов, коллажей, схем железных дорог.
- Создание в группе уголка юного железнодорожника.

3.Художественно-эстетическое развитие:

- Занятия по формированию у детей эстетического отношения к окружающему.
- Занятия по изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка):

  - «Родной край из окна поезда».
  - «Паровозик из Ромашково».
  - «Мои родители – железнодорожники».
  - «Железнодорожные профессии».
- Занятия по конструированию:
  - «Железнодорожный вокзал».

- «Строим поезд».
- «Мост через железную дорогу».
- «Поезд будущего»
- «поселок для железнодорожников».

– Мир музыки:

- Праздники и развлечения (День железнодорожника, День рождения мини-музея «Паровозик»).
- Создание фонотеки музыкальных произведений.
- Слушание и разучивание песен детских композиторов о железной дороге.

4.Игровая деятельность:

- «Кому и что нужно для работы».
- «Железнодорожный транспорт».
- «Железнодорожный вокзал».
- «Поездка на поезде». «Путешествие по железной дороге».

Оснащение сюжетно - ролевых игр детской ж.д. формой, атрибутами

5.Конкурсы, викторины, развлечения:

- «Театр на колесах».
- КВН «Железные дороги в стране важней всего».
- «Железная дорога – мечта моя».
- «Литературная гостиная»
- Фотовыставки («Наши родители - железнодорожники», «Династии железнодорожников» и др.).

6.. Работа с родителями

- "Как познакомить детей с профессией железнодорожника".
- Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм о железной дороге.

Помощь родителей в подготовке и оборудовании интерьера группы, учебного материала по данной теме.

Самоанализ

Так сложилось, что дошкольное учреждение построено в зоне отвода железной дороги, объектом повышенной опасности. Все в поселке связано с Транссибирской магистралью-главной артерией страны: история поселка, труд родителей, дедушек и бабушек. С целью знакомства с железной дорогой и профилактики травматизма, мною был разработан долгосрочный проект « Мы юные железнодорожники».

Вопросы привития навыков основ безопасности детям старшего дошкольного возраста отражены в научных трудах Н.Н.Авдеевой, Л.П.Анастасовой, К.Ю.Белой, Г.К.Зайцева, В.Н.Зимониной, О.Л.Князевой,Л.А.Кондрыкинской, И.Ю.Матасовой, Р.Б.Стеркиной, Л.Ф.Тихомировой, , и др.

Вопросы безопасности жизнедеятельности отражены в исследованиях многих отечественных ученых таких как В.А. Алексеенко, В.С. Белов, А.В. Гостюшин, А.С. Вернадский, И.К. Топоров и др.

Признавая приоритетность и значимость вклада вышеуказанных исследователей в конкретную область педагогического образования, следует отметить, что собственно аспект обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ в данных исследованиях не рассматривался.

Востребованность и актуальность исследуемой проблемы определяются реальными потребностями системы отечественного дошкольного образования и существующими противоречиями между объективной необходимостью более раннего информирования ребенка о правилах безопасного поведения, освоения им соответствующих умений и отсутствием образовательных программ обучения детей основам безопасности жизнедеятельности; потребностями жизни в накоплении ребенком опыта безопасного поведения в быту и отсутствием научно обоснованной педагогической методики, направленной на формирование данного опыта у дошкольников; важностью целенаправленной деятельности родителей, всех работников ДОУ.

Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- развитие игровой деятельности детей;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
- формирование положительного отношения к себе

Организация работы по ознакомлению детей с железной дорогой строится с опорой на возраст детей.

Интеграция с другими областями

Интеграцию образовательной области «Безопасность» с другими образовательными областями отражаю в таблице:

«Здоровье»	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и безопасном поведении на объекте повышенной

	опасности.
«Познание»	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о малой родины ст. Горхон, о профессиях, о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.
«Социализация»	Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте ознакомления с железнодорожными профессиями.
«Коммуникация»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе ознакомления с историей малой Родины, железнодорожной профессией , освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др.,
«Физическая культура»	Формирование физических качеств и накопления двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья
«Труд»	Формирование представлений о железнодорожных профессиях, профессиях родителей и освоение способов безопасного поведения в процессе трудовой деятельности
«Чтение художественной литературы»	Безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего использование художественных произведений для формирования основ Мира.

Следуя рекомендациям Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», по которой работает наш коллектив, ознакомление с профессией я начала с предприятий, где работают родственники воспитанников. Родители наших воспитанников - сотрудники Улан-Удэнского отделения Восточно-Сибирской железной дороги ОАО РЖД. Она стала судьбой родителей наших воспитанников, смыслом их жизни. Благодаря особому укладу «железнодорожной» жизни все «чада и домочадцы» семей железнодорожников ощущают свою кровную связь с дорогой. Именно поэтому нужно было целенаправленно организовать свою работу по ознакомлению детей с историей железной дороги, с людьми, работающими на ней. Донести до воспитанников реалистические представления о труде людей разных железнодорожных профессий, показать их разнообразие, сформировать понятие, что железнодорожник нечто большее, чем принадлежность к одной профессии. Воспитать чувство гордости за значимость труда железнодорожников, вовлечь в ауру сопричастности к жизни «железнодорожного сообщества», способствовать подготовке подрастающего поколения к такому характеру активной деятельности, в которой знания, соединяясь с позицией гражданского долга и сопричастностью с судьбой железной дороги, впоследствии, ускорят интеграцию детей во взрослое сообщество.

Осознавая значимость предстоящей работы, были определены основные направления деятельности всех участников образовательного процесса и взаимодействия с окружающим социумом. Для этого был предусмотрен план мероприятий по просвещению и вовлечению всех участников в творческий процесс .

На родительском собрании были определены основные направления работы по проекту. Ими стали : профессиональное просвещение (формирование представления о труде взрослых, о профессиях и производстве, трудовое воспитание .

Еще раз проработала теоретические основы трудового воспитания, взгляды основоположников педагогики и психологии на ознакомление детей с трудом взрослых Рассмотрела образовательные программы: «От рождения до школы», «Детство», «Программа воспитания и обучения в детском саду», «Я- человек», «Основы безопасности жизнедеятельности». Акцент делался на изучении взглядов авторов на ознакомление дошкольников с трудом взрослых, на решаемые задачи, предлагаемые содержание, формы и методы работы с детьми. Анализ программ, методических рекомендаций позволил утвердиться в мысли о колоссальных возможностях работы в дошкольном учреждении по приобщению детей к труду железнодорожников и даже зачаточному выбору профессии.

Особое внимание было уделено вопросу взаимодействия детского сада и семьи в воспитании детей. Разработала интересные формы взаимодействия с семьей и вовлечение родителей в образовательный процесс группы. Жизнь показывает, что дети часто идут по стопам своих родителей и наследуют их профессии. Так рождаются династии врачей, артистов, рабочих, а в нашем поселке есть несколько династий машинистов и путейцев .

Результаты бесед с детьми показали необходимость ведения плановой, систематической работы по формированию у детей правильных представлений о труде родителей. Организуя встречи детей сада с «папой-машинистом» наблюдаешь живой интерес детей к рассказам взрослого и огромную гордость малыша за «папу-машиниста». Именно такие встречи формируют у детей патриотические чувства, интерес к «папиной» профессии, желание стать, как папа, машинистом, позволяют непосредственно соприкоснуться с трудом железнодорожника. поле для детей.

Еще одним аспектом подготовки к работе с детьми по данной теме стала деятельность по созданию предметной развивающей среды. Были приобретены дидактические игры, распечатаны плакаты по правилам поведения, настольные игры «Железная дорога», изготовлены макеты, системные операторы «прошлое, настоящее и будущее железной дороги», собран большой иллюстративный материал и фотоматериал. Сделана подборка произведений художественной и энциклопедической литературы, конспектов занятий, сценариев праздников и поздравительных концертов. Ведется работа по созданию мини-музея железной дороги.

Началом работы с детьми был диагностический этап, целью которого явилось раннее выявление знаний ребенка правил поведения на железной дороге, и общая осведомленность детей старшего дошкольного возраста о профессиях.

Результаты показали, что дети располагают знаниями о профессиях, отдельных фактах из области того или иного вида труда, недостаточно понимают значимость труда в жизни людей, в должной мере не прослеживается бережное отношение к результатам труда. Знания детей о профессиях родителей носят поверхностный характер. Дети много понимали по- своему и не всегда правильно. С правилами поведения на железной дороге знакомы так же поверхностно.

Результаты диагностического этапа явились отправной точкой большой и кропотливой педагогической работы с детьми и их семьями. Необходимо было, постепенно расширяя их знания, уточняя имеющиеся представления, воспитывать интерес к профессиям, к деятельности и формированию знаний о железной дороге и безопасности.

Проведению этой работы помогало благоприятное окружение : недалеко от детского сада –железнодорожная станция, локомотивное депо, слесарные мастерские, контактная часть, предприятие СЦБ (связь), Горхонская дистанция пути-13. Как на ладони раскрывается панорама железнодорожного труда.

Есть замечательная пословица : «Расскажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, вовлеки меня, и я пойму»-это высказывание стало девизом работы по ознакомлению детей с железной дорогой.

Следуя рекомендациям Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», по которой работает наш коллектив, ознакомление с профессией я начала с предприятий, где работают родственники воспитанников. Родители наших воспитанников - сотрудники Улан-Удэнского отделения Восточно-Сибирской железной дороги ОАО РЖД. Она стала судьбой родителей наших воспитанников, смыслом их жизни. Благодаря особому укладу «железнодорожной» жизни все «чада и домочадцы» семей железнодорожников ощущают свою кровную связь с дорогой.

Основная деятельность дошкольников - игра. Только тогда дети хорошо поймут значение и особенно профессии, когда примут эту роль на себя. Поэтому железнодорожную тематику отразила в игровой деятельности, особенно в сюжетно-ролевых играх. В группе пошита детская форменная одежда железнодорожников: машинист, путеец, проводница, подобраны атрибуты для игр.

Для дидактических игр подобраны картинки, оформлены словарики. Оформлены альбомы по профессиям, в основном, используя фотографии родителей воспитанников на рабочем месте.

Большое внимание уделяю познавательным праздникам как методу опосредованного обучения дошкольников. В традиции проведение праздника железнодорожника в августе, развлечений и досугов. В тесном сотрудничестве с центром культуры «Железнодорожник», дети моей группы участвуют в праздниках с вокальными и танцевальными номерами

Успешность развития дошкольников при реализации проекта «Мы - юные железнодорожники» стала возможной при условии тесного сотрудничества с родителями воспитанников. Родители помогают в пошиве костюмов для игр, театрализаций, подборке дидактического материала для занятий с детьми, они активные участники воспитательно-образовательного процесса. Традиция дошкольного учреждения – встречи с интересными людьми – работниками железной дороги.

При разработке содержания, форм и методов я руководствовалась дидактическими принципами системности, последовательности, доступности, научности, наглядности.

Огромную роль играет ознакомление малышей с произведениями художественной литературы: тематические стихи, фольклорные произведения. В силу своей лаконичности, доступности детям данного возраста они вызывают эмоциональный отклик и желание .

В процессе занятий дети сами создали макеты железнодорожных станций и путей, фантазируют о будущем железной дороги. Огромную роль в работе с детьми старшего дошкольного возраста играют организованные экскурсии на предприятия нашей станции : локомотивное депо, к дежурному по- станции. Дети получают возможность непосредственно наблюдать процесс труда железнодорожников пассажирского и грузоперевозочного транспорта и видеть конечный результат (отремонтированные вагоны, железнодорожные пути, привезенные грузы). Дети наблюдают в непосредственной близости работу разнообразной техники: электровозов, пожарного и восстановительного поезда, мотовозов, автомотрис. Во время экскурсии в музей горхонской дистанции пути, дети остро почувствовали тесную связь жителей поселка с железной дорогой. Музейные экспонаты (документы, свидетельствующие о строительстве железной дороги через Горхон, инструменты железнодорожников разных времен, коллекция железнодорожных фонарей и прочее) незаменимы в поисковой деятельности. Дети узнают о выпускниках детского сада ставшими железнодорожниками. За истекший год вместе с детьми в процессе поисковой деятельности было выявлено 14 родителей детей нашей группы- выпускников нашего сада (разных лет выпуска) , работающих на железной дороге.

Моя работа находит понимание и участие руководства железнодорожных предприятий , которые оказывают посильную помощь в образование и воспитание подрастающего поколения железнодорожников: предоставляют возможность посещения предприятий, участвуют в совместных встречах с детьми, поощряют детей подарками, развивающими интерес к железнодорожному транспорту (новогодний подарок в виде паровоза, книги-азбуки с игрой-путешествием по железной дороге и т. п.)

Я убеждена, что работа по ознакомлению детей с профессиями железнодорожного транспорта и безопасному поведению на ней, очень нужна для педагогов детских садов, расположенных по протяжению железной дороги, поэтому делюсь своим опытом с коллегами.

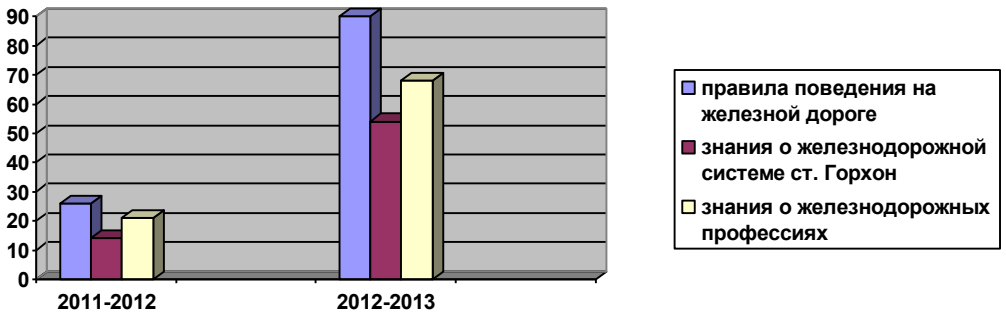
Диагностическая методика

Исследование представлений у детей о труде взрослых,

железнодорожном транспорте, о профессиях железнодорожников, правилах поведения *на железной дороге*

1. Какие профессии ты знаешь?
2. Где и кем работаю твои мама и папа?
3. Какие железнодорожные профессии ты знаешь?
4. Для чего нужен: начальник вокзала? Проводник? Дежурный по станции? Билетный кассир?
5. Какими качествами должен обладать железнодорожник?
6. Какую одежду носят люди данной профессии? Это специальная форма одежды? Почему?
7. Какими инструментами, приборами или предметами пользуются люди этой профессии?
8. Тебе нравится или не нравится эта профессия? Хотелось бы тебе обучиться этой профессии, когда станешь взрослым? Почему?
9. Железнодорожный вокзал – это…

10. Какие грузы перевозят по железной дороге?
11. Чем отличается тепловоз от электровоза?
12. Какие правила поведения на железной дороге ты знаешь?
13. Какие произведения ты знаешь о железной дороге?



Диагностическая карта . Определение уровня знаний о железнодорожных профессиях (старший дошкольный возраст)

Критерии оценки	Представления						Познавательные, речевые, трудовые и игровые							
имя, ребенка	Имеет представление о роли труда железнодорожников	Имеет представление о разнообразии железнодорожных профессий	Имеет представление о роли современной техники, машин, механизмов в трудовой деятельности железнодорожников	Имеет обобщенное представление о связи труда людей разных профессий, занятых на одном производстве	Имеет общее представление о развитии ВСЖД	Имеет общее представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда	воспринимает трудовой процесс дифференцированно (последовательность компонентов)	Умеет строить наглядно- схематическую (и мысленную) модель трудового процесса	Умеет самостоятельно приобретать знания о труде железнодорожников из разных источников	Соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии	Пользуется речью, как доказательством для обоснования суждений о видах труда, профессиях	Владеет соответств-м словарем профессия, материал, инструменты, деньги, бюджет семьи, реклама	Включает в игровой процесс деятельность людей различных жд профессий	использует предметы- заместители в качестве атрибутов для сюжетно-ролевых игр проф. Направлений

продолжение

Критерии Оценки	Умения	Отношение к труду

Фамилия, имя ребенка	Переносит знания о способах и нормах взаимоотношений в	Знает и называет различные виды жд .транспорта, его	Знает стихи, загадки, песни (на жд. тематику)	Активен в различных играх (на жд. тематику)	Умеет рассказать о транспортной среде окружающего микрорайона	Знает и умеет объяснить правила поведения вблизи	Знает и объясняет правила поведения на железнодорожном	знает и называет знаки «железнодорожный переезд» и	Проявляет устойчивый интерес к железнодорожным профессиям	Испытывает чувство уважения и благодарности к людям, создающим своим трудом разнообразные ценности, необходимые человеку