

<b>ФИО педагогического работника дошкольного образования</b>	Воложанина Наталья Александровна воспитатель
<b>Место работы (наименование дошкольного образовательного учреждения)</b>	МБДОУ Горхонский детский сад «Подснежник» №40
<b>Возрастная группа</b>	Старшая группа
<b>Интеграция образовательных областей</b>	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое»
<b>Тема занятия</b>	«Волшебство магнита»
<b>Цель</b>	- способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности; развивать мыслительные операции.
<b>Задачи</b>	- систематизировать знания детей о магните и его свойствах притягивать предметы; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; через какие материалы и вещества может воздействовать магнит; - развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей; - развивать стремление к познанию через творческо-экспериментальную деятельность; - воспитывать доброжелательные отношения, умение работать в паре;
<b>Дидактическое обеспечение занятия (наглядность)</b>	Магниты, подносы с магнетическими (гвозди, скрепки, шурупы, детали конструктора и др. ) и немагнетическими (бумага, картон, пластик, ткань, деревянные пластины) предметами. Стаканы прозрачные с водой. Варежка с магнитом внутри и конверт с письмом и металлической пластиной внутри.
<b>Виды применяемых ИКТ</b>	Проектор, экран, ноутбук. Презентация.
<b>Структура занятия</b>	<b>Организационная часть. 2 минут</b> Постановка проблем. <b>Основная часть. 14 минут</b> Опыт «Все ли притягивают магниты?» Игра-опыт «Действует ли магнит через другие материалы?» Игра-опыт «Помоги Ивану Царевичу достать меч из колодца» <b>Динамическая пауза «МАГНИТЫ»</b> Игра-опыт «Достань скрепку, не замочив рук и магнита» Беседа «Где еще используются магниты?» Изготовление игры «Рыбалка» <b>Заключительная часть. Рефлексия. 2 минуты</b>
<b>Этапы работы</b> <i>Организационная часть</i> Создание положительной атмосферы на занятии. Установление контакта между воспитателем и детьми. Развивать способность	Воспитатель: Ребята, вы любите сказки. А за что вы любите сказки? Я тоже люблю сказки, в них всегда есть волшебство и загадка? (Стук в дверь)К нам из волшебной сказки пришл ларец Ивана Царевича. Посмотрите тут инструкция . что это такое?(рукавичка) а это наверно значит что Волшебное письмо можно взять волшебной рукавичкой.

анализировать, делать  
выводы и умозаключения.

*Формы и методы работы:*

Беседа, сюрпризный момент,  
интригующее начало.

*Интеграция образовательных  
областей:*

Познание, коммуникация,  
речевое развитие.

*1. Постановка проблемы.*

Вы разгадали мое волшебство? Что это за явление?

Дети: ответы (магнит)

- Скажите, что такое магнит? (предмет, притягивающий  
металлические предметы)

- Давайте заглянем в рукавичку и конверт и проверим,  
правильны ли были ваши предложения.

История магнита.

. В давние времена на горе Ида пастух по имени Магнас пас овец. Он заметил что его сандали подбитые железом и деревянная палка с железным наконечником, липнут к чёрным камням, которые валялись в изобилии под ногами. Пастух перевернул палку с наконечником вверх и убедился что дерево не притягивается. Магнас понял что эти странные камни не признают других материалов кроме железа. Пастух захватил несколько камней домой и поразил этим своих соседей. От имени пастуха и появилось название «магнит».

Воспитатель: у нас с вами есть лаборатория и Сейчас мы пройдем, и проверим все ли предметы притягивает магнит или только железные? Но вначале давайте вспомним правила работы в лаборатории.

1. В лаборатории нельзя шуметь и толкаться, так как в ней много стеклянных хрупких, острых предметов, которые могут разбиться и вы можете пораниться.

*Основная часть*

Активизация и обогащение  
словаря.

Учить отделять магнетические  
предметы от немагнетических.

Развивать мыслительные  
операции, умение выдвигать

гипотезы, делать выводы,  
осуществлять эксперимент;

Закрепление знаний о  
свойствах магнита, развитие

творческой активности.

Развитие творческих  
способностей. Развитие

двигательной активности.

Воспитывать в детях

доброжелательность, умение  
работать в паре; развивать

навыки взаимопомощи,

желание изготовить игрушки  
для малышей;

*Формы и методы работы:*

Беседа; Проблемное общение;

Экспериментирование;

Экспериментальная деятельность детей: (Дети садятся за  
столы)

*2. Опыт «Все ли притягивают магниты?»*

Перед вами стоят тарелочки с разными предметами и  
магниты, давайте посмотрим какие предметы притягивает  
магнит? Такие предметы называются магнетическими.

Предметы, из каких материалов, магнит не притягивает?

(дерево, ткань, пластик, резина, бумага и др.)- это  
немагнетические предметы. **А теперь давайте посмотрим  
что у нас группе магнетическое, а что нет.** Свойство  
магнитов, притягивать предметы, называется магнитной  
силой.

Воспитатель: Мы знаем, что магнит способен притянуть  
металлические предметы через воздух. Давайте проведем  
эксперимент и узнаем, может ли он притягивать через  
какую-либо преграду. У нас имеется бумага, деревянные  
пластины, пластик, ткань, железные предметы и магниты. И  
игра с крупой

Воспитатель: -Ой, ребята, а мы с вами про письмо забыли,  
что же в письме?

Воспитатель зачитывает детям письмо от Ивана Царевича.  
«Дорогие ребята, мне нужна ваша помощь! Мою невесту

<p>эффект удивления; Метод алгоритма; Продуктивная деятельность.</p> <p><i>Интеграция образовательных областей:</i> Познание, коммуникация, речевое развитие, труд.</p>	<p>Василису Прекрасную похитил и держит в темнице Кощей Бессмертный. Чтобы вызволить ее и победить Кощея, нужен меч - кладенец, который хранится на дне глубокого колодца, наполненного водой. Я не знаю, как достать меч и прошу вашего совета, помогите!»</p> <p>Воспт;-Как вы думаете как помочь Иван царев? (дети высказывают свои предложения)</p> <p><i>4.Игра-опыт «Помоги Ивану Царевичу достать меч из колодца»</i> Воспитатель: « Давайте проведем опыт и узнаем, действует ли магнитная сила в воде» (в стакан с водой опускаем скрепку, берем привязанный магнит к нитке, опускаем, достаем)</p> <p>Вывод: что мы узнали из этого опыта? Сила магнита действует сквозь воду.</p> <p>Воспитатель: «А вот вам задачка посложнее. - Как достать скрепку из стакана с водой не замочив ни рук, ни магнита?»</p> <p><i>5.Игра-опыт «Достань скрепку не замочив рук и магнита»</i> Вывод: что мы узнали из этого опыта? Сила магнита действует и сквозь стекло, и сквозь воду.</p> <p>Воспитатель: «Пришло время отдохнуть! Выходите, ребята ко мне, встаем в круг.»</p> <p><i>6.Динамическая пауза.Магнит</i> Я показываю рисунки. Дети ,если это притягивается магнитом то вперед руки ,если нет то прячут за спину.</p> <p>Я подготовила вам фильм о магите в быту</p> <p><i>7.Беседа с детьми об использовании магнита человеком</i> (подходим к экрану и через проектор рассматриваем иллюстрации)</p> <p>Ребята, знаете ли вы, в каких предметах человек использует магнит? Есть ли у вас дома магнит? У нас в группе? (конструктор, магниты – значки, кукла на магните с одеждой и т.д.)Еще магниты используют в холодильниках, в компасе, даже в сверхскоростных поездах, вместо обычных колес и рельс человек придумал использовать магнит. Благодаря своей способности притягивать под водой, магниты используют при строительстве и ремонте подводных сооружений. С их помощью удобно держать инструменты.</p>
---	---

*Заключительная часть*

- подведение итогов занятия.
- описание положительных действий детей.
- определение перспективы полученных знаний.

*Предполагаемый результат:*

научить детей видеть и решать проблему; выдвигать гипотезы и предположения; анализировать объект или явление; осуществлять эксперимент; делать выводы

*10. Рефлексия.* Вы настоящие помощники, мы много узнали сегодня, Пока вы отдыхаете напишем письмо Иван царевичу.

Дорогой Иван царевич пишу тебе письмо дети старшей группы Горхонского детского сада №40 «Подснежник» Проведя опыты с магнитом мы советуем тебе достать меч кладенец с помощью большого магнита привязанного на веревке. Та как магнит действует в воде. Желаем тебе удачи. (составляете письмо, отправляете посылку с магнитом) Сейчас мы с вами пройдем на прогулку и сделаем экскурсию на почту где отправим посылку всё спасибо всем.

- Пошлем Иванушке посылку с магнитом. Убираю магнит в коробочку и уношу почтальону.

