

Конспект В подготовительной группе «Свойства воды»

Воложанина Н.А



Цель: Дети совершенствуют представление о воде и его свойствах. Знакомятся с процессом очистки воды.

Программное содержание:

- Развивать речь ,мышление ,любопытность
- Воспитывать экологическую культуру
- Воспитывать аккуратность при работе

Оборудование: Прозрачные пластиковые стаканчики, ёмкости разной формы(баночки широкие и узкие),абрикосовый сок соль, сахар, лимонная кислота, мука ,картинки, воронка, вата, носовые платочки, масло пихты, кувшин с кипячённой водой, так же грязная вода в которой растворили землю, мяч.

Организационный момент

Воспитатель включает музыку со звуками шума моря, дождя и журчанием ручья.

Воспитатель:

Что такое вода? Это струйка из крана,
Это волны и шторм на морях-океанах.
В запотевшей бутылке напиток в руке,
И в ключе, и в колодце, и в ручейке.

Да, бывает вода в состоянии разном.
В жидком, твердом она. Даже в газообразном.
Мы не видим ее или не замечаем.
Но, когда ее нет, тяжело ощущаем



Воспитатель: Ребята, а что вы знаете о воде? (ответы детей). Для чего и кому нужна вода?

Дети: Растениям, животным, людям. Чтобы жить. Людям, чтобы готовить пищу, мыться, стирать одежду.

Воспитатель: А хотите больше узнать о воде?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда проходим в нашу лабораторию. Но сначала вспомним правила поведения в лаборатории. Дети отвечают (Сначала мы одеваем фартуки для работы, а так же в лаборатории нельзя шуметь и толкаться, так как в ней много стеклянных хрупких, острых предметов, которые могут разбиться, и вы можете пораниться)



Опыты

1.Какой формы вода

Воспитатель: Ребята, имеет ли вода форму? Для этого возьмем пластиковую бутылочку с водой, перельём эту воду в стакан, а со стакана в широкую баночку. Форма, которую принимает вода, всё время изменяется.

Вывод: Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится Вода – жидкость.

2.Какого цвета вода?

Возьмём два стакана – один с водой, а другой с абрикосовым соком. Возьмём картинку и поставим её за стаканом с водой.

Воспитатель: Нам видно картинку? (ответы детей)

А теперь поставим картинку за стакан с соком. Что мы обнаружили?

Ответы детей:

-Через воду рисунок виден, а через сок нет. Значит вода прозрачная жидкость.

Воспитатель. Ребята, а прозрачную жидкость можно сделать не прозрачной.

Как мы это можем сделать?

Дети (выдвигают свои версии)

-Можно кисточкой набрать краски и окунуть кисть в воду и так делать пока вода станет не прозрачной.



3.Вода –растворитель.

А есть ли у воды вкус? Дети пробуют воду и высказывают своё мнение. Воспитатель предлагает на выбор, размешать в воде сахар, соль, лимонную кислоту. Что изменилось? У воды появился вкус. Дети делают вывод: Что своего вкуса у воды нет, вода приобретает тот вкус ,какое вещество мы положили.

4.Имеет ли вода запах?

Детям предлагается понюхать воду. Дети отвечают, что у воды нет запаха. Воспитатель капает в воду мятные капли, и предлагает детям снова понюхать воду. У воды появился запах.

Воспитатель предлагает детям речевую игру с мячом «Вода —это...»

Задача: развивать мышление дошкольников, активизировать их опыт, знания.

Ход игры: Дети встают в круг. Ведущий, бросая мяч задаёт вопрос связанный с водой.

-Почему нельзя пить морскую воду (соленая).

-Какие свойства воды знаешь?

-Какая вода пригодна для питья?

-Какая часть тела больше всего нуждается в дружбе с водой? И др