

Проект по опытно-экспериментальной деятельности «Нам водичка добрый друг»

Вид проекта: групповой, подгрупповой, комплексный, средней-продолжительности

Тип проекта : Исследовательско-игровой, опытно-экспериментальный

Участники проекта:

Воспитатель, младший воспитатель.

Дети 2-3 лет

Родители

Срок реализации проекта: сентябрь 2013- январь 2014

Актуальность: Дошкольное детство—это начальный этап человеческой личности. Воспитание любви к природе должно идти через практическое применение знаний о ней. В дошкольном возрасте дети достигают больших успехов в освоении знаний о природе. Они узнают не только факторы, но и достаточно сложные закономерности лежащие в основе природных явлений.

Творчество в экспериментирование обуславливает создание новых проявлений способностей ребенка. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность. Активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями.

Цель проекта:

Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес у детей в процессе экспериментирования.

Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка дошкольного возраста средствами эксперимента.

Задачи проекта:

1. Подвести детей к пониманию:

вода может находиться в жидком и твердом состояниях: при замерзании вода превращается в лед, лед в тепле тает (превращается в воду), летом идет дождь, зимой – снег, снег в тепле тает (превращается в воду);

в воде растворяются соль, сахар, гуашь, песок – не растворяется;

вода прозрачная, без запаха, без вкуса;

роли воды в жизни человека, растений, животных.

2. Закрепить представления детей:

вода бывает холодная, теплая, горячая;

вода течет, журчит, разливается, ее можно пить, наливать, переливать.

3. Учить детей выполнять простейшие опыты, последовательно выполняя указания педагога.

4. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.

Ожидаемые результаты:

- формирование представлений детей о природном объекте воде;

- формирование познавательного интереса;

- обогащение словарного запаса;

- воспитание бережного отношения к воде;

Перспектива развития проекта:

В данной группе наблюдения за природным объектом водой.

Предварительная работа.

1. Определение темы, цели, задач проекта.

2. Определение участников проекта.

3. Определение времени в режиме для группы для реализации проекта.

4. Подготовка необходимого оборудования.

5. Поиск, изучение имеющийся литературы по теме проекта.

6. Определение объема знаний детей о воде, в соответствии с возрастом детей группы, учитывая требования «от рождения до школы. Примерная

7. Определение содержания, методов, форм работы с детьми, родителям по проекту

Самоанализ воспитателя

Воложанина Наталья Александровна

Я недавно начала работать в детском саду, и заметила, что дети по своей природе исследователи и экспериментаторы. Ребенок с раннего возраста начинает изучать окружающий мир. Я решила провести ряд нестандартных занятий, на которых дети могли бы заниматься опытно-экспериментальной деятельностью. Вначале я изучила методическую литературу. В настоящее время отдельные аспекты детского экспериментирования получили отражение в работах Н. Н. Поддьякова, А. Н. Поддьякова, О. В. Дыбиной, И. Э. Куликовской, Н. Н. Совгир, А. И. Савенкова, О. В. Афанасьевой. Цикл разработанных мною занятий, предоставляет возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?», «почему?».

Элементарные опыты, эксперименты помогают ребенку приобрести новые знания. Полученные во время проведения опытов, знания и навыки, запоминаются надолго. Практика показала, что дети с удовольствием «превращаются» в ученых и проводят разнообразные исследования, нужно лишь создать условия. Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях, ставят такие же опыты дома. Учатся выдвигать новые задачи и самостоятельно решать их.

Я выбрала объектом воду, потому что: это просто, доступно в тоже время многогранно и интересно.

Провела предварительную работу: наблюдения, беседы, чтения, рассматривания иллюстраций.

Определяла: тип, вид, тематику занятий.

Выбирала цели и задачи работы с детьми (как правило это познавательные, развивающие, воспитательные), пособия и оборудование.

Обобщала результаты наблюдений (в различных формах, с целью подведения детей к самостоятельным выводам.)

Вырабатывала умение, действовать в определенной последовательности.

Я убедилась в том, что опытно-экспериментальная деятельность необходима для детей. Она развивает мыслительные операции, побуждает самостоятельно находить правильные решения, быть терпеливыми и настойчивыми, развивают логику, образное мышление и воображение. Способствует положительному эмоциональному восприятию окружающего мира. Опытнo-экспериментальная деятельность, воспитывает внутреннюю потребность, к получению знаний, что является наиболее важной стороной подготовки ребенка к школе.

Схема реализации проекта через разные виды деятельности.

Этапы реализации проекта.

Первый этап. Подготовительный.

Сентябрь.

1. Составление проекта.
2. Подготовка к реализации проекта.

Второй этап. Основной.

Октябрь.

1 неделя.

1 половина дня.

Наблюдение за дождем из окна.

Подвижная игра «Солнышко дождик»

Рисование красками с элементами аппликации «Дождик».

Наблюдения на прогулках за лужами, образовавшимися после дождя

2 половина дня.

Поисковая деятельность.

Экспериментирование с водой

Цель: закрепление понятий: вода льется

2 неделя

Утро.

Во время умывания чтение потешек о воде.

Вопросы:

1. Что делают дети?
2. Чем умываются?
3. Какая вода?
4. Что вода делает? (течет из крана)
5. Для чего мы умываемся?

Обобщение воспитателя: вода нужна человеку для умывания, чтобы быть чистыми, не болеть, воду надо беречь

2 половина дня.

Наблюдение за трудом воспитателя и выполнение трудовых поручений: мытьё игрушек.

Цель: показать детям, что в воде мылится мыло, после мытья игрушки становятся чистыми.

3 неделя.

Утро.

Наблюдение за трудом воспитателя по уходу за комнатными растениями и выполнение трудовых поручений воспитателя.

Цели: продолжать формировать представление детей о том, что без воды все живое погибает, растения засыхают, теряют листья; после того, как землю полиют, она меняет цвет, становится темней; все живое любит чистую воду, загрязнять ее нельзя.

Вопросы:

1. Что делаю?
2. Чем поливаю?

3. Какая вода?

4. Для чего поливают комнатные растения?

Обобщения воспитателя: вода нужна комнатным растениям, если мы не будем поливать их водой, то комнатные растения погибнут.

2 половина дня.

Поисковая деятельность: «Холодная, теплая, горячая вода».

Цель: уточнить представление детей о том, что вода бывает холодной, тёплой и горячей (это можно узнать, если потрогать воду руками).

4 неделя.

1 половина дня.

Поисковая деятельность: «Прозрачная вода».

Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды: прозрачная.

Ноябрь.

1 неделя.

Утро.

Наблюдение за трудом помощника воспитателя: как Нина Владимировна моет посуду.

1. Что делает Нина Владимировна?

2. Чем моет посуду?

3. Какая вода?

4. Что делает вода? (льется из крана)

Обобщение воспитателя: вода нужна человеку для мытья посуды, воду надо беречь.

2 половина дня.

Поисковая деятельность: «У воды нет запаха и вкуса».

Цель: дать детям знания: вода не имеет вкуса и запаха.

2 неделя.

Утро.

Нарисуем дождик.

Цель: Учить ребёнка передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни.. Учить изображать дождь цветными карандашами. Развивать чувство ритма: побуждать рисовать капли дождя короткими штрихами.

2 половина дня.

Поисковая деятельность: «Что растворяется в воде».

Цель: показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ: сахара, соли, гуаши, песка.

Работа с родителями: показать детям в домашних условиях, что для приготовления пищи, стирки белья, уборки квартиры, полива комнатных растений, купания людей нужна вода.

3 неделя.

1 половина дня.

Программные художественные произведения.

Чтение стихотворений: А Барто, П. Барто «Девочка чумазая», А. Босев «Дождь», З. Александрова «Купание», К. Чуковский «Мойдодыр», В.

Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо, потешки «Дождик, дождик, пуще»;
рассказов В. Бианки «Купание медвежат», Л. Воронкова «Снег идет»;
рассказывание сказки «Лиса и заяц».

2 половина дня.

Поисковая деятельность: «Что плавает в воде».

Цель: закрепление знаний детей о свойствах воды и различных предметов:
легкие игрушки в воде плавают, тяжелые тонут.

4 неделя.

I половина дня.

Дидактическая игра «Купание куклы».

Цель: закрепить знания детей: кому и для чего нужна вода, свойств воды:
чистая, теплая, холодная, горячая, льётся.

2 половина дня.

Итоговое занятий.

Тема: «Вода и ее свойства».

Декабрь.

1 неделя.

1 половина дня.

Наблюдение за трудом помощника воспитателя: как Нина Владимировна
моет посуду.

1. Что делает Нина Владимировна?
2. Чем моет посуду?
3. Какая вода?
4. Что делает вода? (льется из крана)

Обобщение воспитателя: вода нужна человеку для мытья посуды, воду надо
беречь.

2 половина дня

Наблюдения на прогулках за снегом «Снег - он какой?»

Цель: продолжать уточнять представление детей о свойствах снега: белый,
холодный, рассыпчатый, мягкий; снег нельзя брать в рот.

Поисковая деятельность.

«Снег – это вода».

Цель: показать, что в тепле снег становится водой, он белый, но в нём есть
грязь – она хорошо видна в талой воде.

2 неделя.

Утро.

Игры- забавы «Пускание мыльных пузырей».

II половина дня.

Наблюдения за трудом воспитателя: стирка кукольного белья.

Цель: продолжать формировать представления детей о роли воды в жизни
человека: нужна для стирки одежды; в воде мылится мыло, и смывается
грязь.

3 неделя.

Утро.

Рассматривание иллюстраций с изображением купания в водоемах, бассейне, ванне, под душем.

Цель: продолжать формировать представления детей о роли воды в жизни человека, воспитывать бережное отношение к воде.

2 половина дня.

Поисковая деятельность: «Делаем цветные льдинки для украшения снежные построек, живой ели на участке».

Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды: вода может быть цветной, если в неё добавить гуашь, на морозе цветная вода замерзает, превращается в цветной лед.

Третий этап. Заключительный.

Январь

Презентация занятия «Нам водичка добрый друг».

Конспект №1

Наблюдение за дождем

Цель: познакомить с природным явлением — дождем.

Материалы: Вода дождевая

Оборудования: Ёмкость для сбора дождевой воды, зонт для игры

Ход наблюдения

В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накопления дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (есть дождик веселый, а есть грустный), определить, какой дождь.

Сколько знаю я дождей? —

Сосчитайте поскорей.

Дождик с ветром,

Дождь грибной,

Дождик с радугой-дугой.

Дождик с солнцем,

Дождик с градом,

Дождик с рыжим листопадом.

Трудовая деятельность

Поливка дождевой водой растений в группе.

Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.

Подвижные игры

«Солнышко и дождь».

Цели: - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;

— приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

Конспект 2.

Вода жидкая –она может течь.

Цель: Познакомить со свойствами воды-текучестью.

Материалы: Вода

Оборудование: Стаканчики по количеству детей.

Ход занятия:

1.Постановка исследовательской задачи.

Воспитатель подзывает детей к себе и предлагает познакомиться со свойствами воды.

2Выполнени эксперимента.

Воспитатель переливает воду из одного сосуда в другой. Дети наблюдают и отмечают, что вода из одного сосуда перетекает в другой. Один сосуд стал полным ,а другой –пустым. Воспитатель предлагает детям сделать так же. Перелить из одного стаканчика в другой.

Воспитатель: Почему так происходит?(Дети высказывают)

Вывод. Правильно .Вода жидкая, она может течь.

Дети повторяют: «Вода жидкая –она может течь».

3.Итог занятия

Воспитатель. Где живёт вода? (Вода живёт в кране).

-Почему вода из одного сосуда протекает в другой? (Вода жидкая ,она может течь).

Конспект №3

Режимный момент (умывание)

Цель: Дать представление детям о значении воды в нашей жизни и о том, в каком виде существует вода в окружающей среде. выполнять движения за воспитателем; активизировать словарный запас.

Материалы: игрушки, полотенца, мыло, мыльница

Ход:

Воспитатель предлагает с игрушками попить чай с пряниками. Дети подходят к игрушкам, здороваются, приглашают на чай.

Воспитатель: Ой, а почему вы все такие грязные? Как мы с вами будем пить чай? Ребята, что им нужно сделать?

Правильно! Умыться!

* * *

Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едой, После сна и перед сном!

Воспитатель: Дети, давайте мы научим игрушки чисто мыться! А для этого мы должны сыграть в игру «Кто умеет чисто мыться?»

Проводится игра «Кто умеет чисто мыться?»

Кто умеет чисто мыться?

Кто водицы не боится? (руки вверх)

Это мы! Это мы! Это мы!

Кто не хочет быть грязнушкой

Хорошенько моет ушки? (руки вверх)

Это мы! Это мы! Это мы!

Умываться мы умеем

Мы мочалкой моем шею (моем шею)

И вот так! И вот так! И вот так!

А потом помоем ловко

Мы над тазиком головку. (моем головку)

И вот так! И вот так! И вот так!

Чтобы чисто вымыть ножки,

Мы помылим их немножко. (моем ноги)

И вот так! И вот так! И вот так!

Мы помылись как большие,

Вот мы чистые какие.

Посмотри! Посмотри! Посмотри!

Воспитатель: А теперь мы тоже с вами умоемся, и будем пить чай.

Дети идут в умывальную комнату, повторяют все движения за воспитателем (смочить руки водой, намылить, потереть ладони друг о друга, смываем мыло, умываем лицо, стряхиваем воду с рук в раковину, вытираем насухо) .Все движения сопровождаются художественным словом:

Льется чистая водица,

Мы умеем чисто мыться.

Засучи рукава —

Рукава мочить нельзя.

Дети мой лицо и шейку,

Руки мыльте хорошенько!

Воду ты не разливай,

Сухо ручки вытирай,

Любишь умываться,

Не забудь вытираться,

Водичка, водичка

Умой моё личико,

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щёчки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок!

По окончании умывания воспитатель обращает внимание детей на их внешний вид, отмечает, что они стали чистые, аккуратные, красивые; хвалит за самостоятельность и приглашает к столу.

Конспект №4.

Вода бывает холодная и горячая

Цели: Учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать словами; воспитывать аккуратность

Материал: вода

Ход занятия –экспериментирования

1.Постановка исследовательской задачи.

Воспитатель. Где живёт вода в группе?(ответы детей).Посмотрим.

Дети вместе с воспитателем подходят к водопроводному крану в комнате гигиены.

2.Выполнение эксперимента.

Воспитатель. Почему не видно воды?(Ответы детей)

-Что нужно сделать ,чтобы из крана полилась вода?(Открыть кран).

Воспитатель предлагает ребёнку открыть кран.

-Что сделали?(Открыли кран)

-Что льётся из крана?(Вода)

-Что будет ,если мы закроем кран?(Вод перестанет течь.)

Воспитатель предлагает ребёнку закрыть кран.

-Почему нет воды?(Кран закрыли)

-Дети скажите . а почему у нас два крана? Вы знаете?(Ответы детей.)

-Сейчас я открою кран синий. Подставьте руку под воду, какая льётся вода?(Холодная)

-А теперь я открою кран красного цвета. Какая вода бежит из этого крана?(Горячая)

-Правильно, в одном кране у нас живёт холодная вода ,а в другом –горячая.

Холодная вода освежает, бодрит нас. тёплая- ласкает. согревает. Сейчас я сделаю вам тёплую воду и мы с вами помоем наши ручки. Давайте скажем: «Мойся, мойся-воды не бойся».(Дети повторяют)

-Вода помогает нам быть чистыми и опрятными. Дети, помните, вода нужна всем. она наша помощница, её надо беречь.

3Фиксирование результатов эксперимента.

Из крана с синим колпачком течёт холодная вода, а из крана с красным колпачком –горячая. Вывод. Вода бывает холодная и горячая.

4Итог занятия.

Воспитатель. гд живёт вода?(в Кране.)

-Что надо сделать ,чтобы из крана пошла вода?(открыть кран.)

-Из какого крана течёт холодная вода?(из крана с синим колпачком течёт холодная вода.)

-из какого крана бежит горячая вода?(Если открыть кран с красным колпачком ,то побежит горячая вода.)

-Для чего вода нужна?(Чтобы быть чистыми.)

-Как нужно относиться к воде?(Бережно.)

Конспект №5

Прозрачная вода

Цель: познакомить со свойствами воды прозрачностью.

Материал: вода, молоко, камешки.

Оборудование: два стакана.

Ход занятия-экспериментирования

1.Постановка исследовательской задачи.

Воспитатель подзывает детей к себе и предлагает познакомиться с водой.

2.Уточнение правил безопасности.

Во время занятия :-

-не брать камешки в рот

-не пить воду и молоко.

3.Выполнение эксперимента.

Воспитатель в оба стакана опускает по камешку. Дети наблюдают и отмечают, что в стакане с водой камешек видно, значит, вода –прозрачная, в стакане с молоком камешка не видно ,молоко не прозрачное.

Воспитатель предлагает детям повторить: «Вода –прозрачная».(Дети повторяют.)

Вывод. Вода прозрачная. Молоко –непрозрачное.

4.Итог занятия.

Воспитатель. Почему предметы, опущенные в воду, хорошо видно?(Вода прозрачная.)

-Почему н видно предмета, опущенного в молоко?(Молоко непрозрачное.)

Конспект 6

Познавательное-речевое занятие «Путешествие с капелькой»

Программное содержание:

Познакомить детей со свойствами воды (вкус, запах,). Уточнить значение воды для всего живого.

Развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, бесвкусная, прозрачная.

Дать понятие о значимости воды в жизни человека, в природе.

Воспитывать бережное отношение к воде.

Материал и оборудование:

Инвентарь для опытов: стаканы с водой (по количеству детей), пустые стаканы, соль, сахар, зеленка, марганцовка, ложечки.

Макет Капелька.

Маски-капельки (по количеству детей).

Макет тучка (для воспитателя)

Ход занятия.

Звучит аудиозапись журчания ручья.

Воспитатель: Ребята, послушайте и определите, что это за звуки.

Дети: Это звуки воды.

Воспитатель: Действительно, это журчит ручей. К нам в гости пришла Капелька. Она вместе с нами отправится путешествовать в Царство Воды. Эта Капелька путешествует по всему свету, много видела, много интересного знает о воде.

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море. в океане

И в водопроводном кране

Так ли это? Как вы думаете?

(Ответы детей)

Воспитатель: А откуда взялась капелька, где она может быть? Давайте рассмотрим картинки, где путешествовала наша Капелька. Назовите их.

Дети: Пруд, озеро. Море, океан, лужа, речка, река, ручеек, болото.

Воспитатель: Значит, капелька - это частичка чего?

Дети: Воды.

Воспитатель: Кому нужна вода? (Ответы детей)

(вывешивается панно «Кому нужна вода»)

Воспитатель: А может ли человек прожить без воды? (Ответы детей)

Воспитатель: Конечно же, вода необходима всему живому, без воды не было бы жизни на нашей Земле. Вода - это основа жизни.

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, что может делать вода?

Дети: Бежать, течь, литься, капать, бушевать, журчать т. д.

Воспитатель: Ребята, а у нас в группе есть вода, где она находится?

Дети: В водопроводном кране.

Физминутка «Тучка и капельки»

Дождик песенку поет:

Кап, кап, кап.

Только кто ее поймет

Кап, кап, кап.

Не пойдем ни я, ни ты,

Да зато поймут цветы.

И весенняя листва,

И зеленая трава.

Лучше всех поймет зерно -

Прорастать начнет оно:

Кап, кап, кап.

Опыт №1. «Вода без вкуса»

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам, ребята, попробовать воду на вкус. Какая она? Сладкая? Соленая? Кислая? Горькая?

(Ответы детей)

Воспитатель: Вода не имеет вкуса, она бесвкусная.

Воспитатель: Давайте проведем небольшой опыт. Положите в стакан с водой вещество, которое находится у вас на столе. Размешайте, а теперь попробуйте воду. Какая она стала на вкус? (ответы детей) Как вы думаете, что вы добавили в воду (ответы детей)

Воспитатель: Оказывается, вода может принимать вкус того вещества, которое в нее положили.

Опыт №2. «Вода не имеет запаха»

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь? (ответы детей)

Воспитатель: Вода ничем не пахнет, у нее нет запаха. (вывешивается символ этого свойства)

Воспитатель: Сегодня вы очень многое узнали о воде. Давайте еще раз вспомним, что же мы узнали:

Вода - это жидкость

Вода - бесцветная

Вода не имеет запаха.

Вода - бесвкусная.

Воспитатель: Ребята, воду нужно беречь? Почему? (ответы детей)

Воспитатель: для умывания, приготовления пищи необходима только очищенная вода. А чтобы получить чистую воду, люди затрачивают много трудов и сил. Вот почему нужно беречь воду, плотно закрывать кран. А чтобы вы всегда об этом помнили, вот этот знак мы повесим в умывальной комнате.

Воспитатель: А сейчас сюрприз от Капельки - сок. Выпейте сок и скажите из чего он сделан.

Конспект №7

«Идет дождь»

Цель:

Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Учить изображать дождь цветным карандашом. Развивать чувство ритма: побуждать рисовать капли дождя короткими штрихами, линиями, покрывая ими всю поверхность листа. Закреплять умение правильно держать карандаш. Воспитывать самостоятельность.

Материалы:

У детей: альбомный лист, цветные карандаши. У воспитателя: картонная туча сине-фиолетового цвета с прикрепленными к ней каплями на нитке, зонтик, мольберт, цветные карандаши и бумага для показа детям способов изображения.

Предварительная работа:

Наблюдение за дождем, беседа о дожде, туче; чтение стихов о дожде. Рисование в свободное время.

Содержание занятия:

Педагог входит в группу с зонтиком в одной руке и тучей с каплями – в другой руке, и читает стихотворение:

- Посмотрите-ка, ребята,

Что это за штучка?

Это в небе голубом

Появилась тучка.

Тучка плачет,

Дождик скачет –

Тоненькие ножки.

Оставляет за собой

Мокрые дорожки.

- Ребята! Вам понравилось стихотворение? О чем оно?

Дети: О дождике.

- А что это за тоненькие ножки и мокрые дорожки?

Дети размышляют, педагог одобряет их ответы.

- Да, ребята, наступила хмурая, дождливая осень. Дождик идет все чаще и чаще. Во дворе сыро и холодно, кругом лужи. А какие вещи пригодятся нам, чтобы мы не промокли?

Дети отвечают (резиновые сапожки, куртки, плащи, зонт)

- Тогда давайте нарисуем, как из тучек идет дождик! Скорее занимайте свои места за столами.

Воспитатель объясняет и показывает последовательность и способы рисования:

- Какой карандаш надо выбрать для рисования дождика? Правильно, синий. Лист бумаги придерживаем рукой-помощницей, правой рукой берем карандаш так, чтобы ему было удобно, и чтобы карандаш слушался! Вот так, щепоткой, тремя пальцами. Тучка в небе, высоко, Из тучки на землю падают капельки дождя. Нарисуем их короткими черточками сверху вниз, до самого нижнего края листа, вот так.

Рисуем и приговариваем: дождик скачет: кап-кап-кап – тоненькие ножки. Все понятно? Тогда начинаем рисовать.

В процессе рисования педагог следит, правильно ли дети держат карандаш, побуждает рисовать больше капель дождя, чтобы капелькам было веселее падать на землю.

Итог занятия. Дети рассматривают свои рисунки, педагог хвалит детей за работу и читает детям стихотворение М. Пляцковского «Плаксы»:

Над рекою возле кручи

Собрались в кружочек тучи.

Посмотрели сверху вниз –

Дружно плакать принялись.

А чего они ревут?

Сами не поймут.

Конспект №8

Дидактическая игра «Купание куклы Дуняши»

Цель: Помочь детям запомнить и научить употреблять в речь название предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливаться, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показать малышам, как интересно можно играть с куклой; упражняться в отчетливом произнесении звуков Ш, С, м, в звукоподражательных словах и во фразах, развивать голосовой аппарат. С помощью игровых упражнений повторить знакомую потешку: «Ай лады, лады. »

Материал к занятию: кукла, ванночка, мыло, 2 ведерка, мочалка, мыльница, полотенце, воздушный шарик, фотоаппарат, рисунок с изображением детей и куклы Дуняши.

Организационный момент: Тихо, тихо, тишина

Не колышется вода

Не шумят камыши

Слушают внимательно

Наталью Александровну малыши.

(обращаю внимание на осанку)

Воспитатель: Ребята сегодня утром прихожу в детский сад, а меня ждет маленькая девочка. Она стоит и плачет. Я ее успокоила и пригласила в группу (вот она, показываю, кукла грязная). Дети давайте поздороваемся с девочкой и узнаем как ее зовут?

-Девочка как тебя зовут?

Кукла: Мена зовут Дуняша.

Воспитатель: Дуняша, а почему ты такая грязная?

Кукла: Я играла и испачкалась.

Воспитатель: Ребята, надо Дуняшу выкупать. Будем купать в ванночке? (спрашиваю детей) Ребята, а что нужно еще для купания (ответы детей) Правильно мыло, мочалка, полотенце. Показываю 2 ведерка (в одном вода холодная, в другом горячая). Спрашиваю в какой воде надо купать Дуняшу?

Дети:- В теплой.

Воспитатель:- Правильно молодцы. (смешиваем горячую воду с холодной)

И будет какая вода (теплая)- Иди потрогай пальчиком, какая вода получилась?

Ксюша: Теплая. (Юля)

Воспитатель: Правильно дети
Вот все готово. Теперь Дуняшу нужно раздеть,
Ира, иди помоги мне снять колготки. Дети, что мы сняли?

Дети: Колготки.

Воспитатель: Ксюша, куда надо повесить колготки? (на стульчик аккуратно)

Полина ,помоги пожалуйста снять платье и
- Также аккуратно складываем вещи на стульчик.?

-А Катя ,поможет снять трусики с куклы и повешает их аккуратно на стульчик

Воспитатель: Ну вот все готово, Дуняша, ты любишь купаться?

Дуняша: Да, я очень люблю купаться!

Воспитатель: Умница, наши ребята тоже любят купаться, посмотри, какие они чистые и опрятные. Дуняша, а теперь ты пальчиком потрогай, какая водичка (теплая). Садись в ванночку. Будет мыло пенится и грязь куда-то денется.

Намыливаем мочалку (что мы делаем (ответы детей). Моем голову, ножки, ручки, спинку, животик, глазки, щечки, носик, ротик.

Теплую водичку льем на нашу птичку». Выкупали. Потешка: «Ай лады, лады. »

Кукла чистенькая. Какая Дуняша? (ответы)

Юленька, принеси полотенчик. Завернем ее в чистое полотенце.

Ребята, а давайте вспомним, как мы купали Дуняшу.

Игровая ситуация «Мы купаемся»

Вымыли глазки, щечки, головку, ротик, и носик.

Намылили ручки и ножки

Спинку, животик, который вот.

Ох, устали вытрем лоб.

А теперь куклу нужно одеть.

А сейчас, ребята, давайте Дуняшу уложим спать. (укладывая, дети поют кукле колыбельную песенку)

Конспект №9

«Цветные льдинки»

Цель: познакомить с тем, что вода на морозе замерзая становится льдом, со свойствами льда: твердый, не льется, имеет форму чашечки, в которой застыл, холодный, скользкий, хрупкий- разбивается, если ударяется о твердый предмет.

Делаем цветные льдинки

Цель: показать, что вода прозрачная, бесцветная, но она может стать разноцветной, если в нее добавить краску. Цветная вода непрозрачная, из нее можно сделать украшения для елки. Воду легко пролить, но она и легко впитывается. Организуя наблюдение, воспитатель предлагает сесть вокруг большого стола, сообщает, что будет делать волшебную воду (для этого необходимы банки, песочные формочки, краски, нитки, поднос, любые мелкие предметы, черпачок) .Воспитатель наливает воду в банки, ставит их на середину стола, предлагает внимательно посмотреть и сказать, какая вода. (Бесцветная, прозрачная, сквозь нее все видно.) Предлагает детям закрыть глаза, бросает в банки мелкие предметы (шарик, пуговицу и пр.) просит открыть глаза, назвать эти предметы, объяснить, почему их видно. Сообщает, что сейчас начнется "колдовство"- приготовление красивой разноцветной воды. Добавляет в каждую банку гуашь разного цвета- красную, синюю, желтую, зеленую. Не спешит ее размешивать, дает детям возможность рассмотреть, как краска расходуется в воде, уточняет с ними, какого цвета вода получилась в разных банках, спрашивает, на что похожа красная, зеленая и тд. Вода, красива ли она. Выясняет видны ли теперь предметы, куда они исчезли. Уточняет что подкрашенная вода непрозрачна, сквозь нее ничего не видно. Предлагает выбрать песочную формочку и цветную воду. Дети ставят формочки на поднос. Затем воспитатель вынимает нитки и сообщает, что дальше «колдовать» будет мороз на улице- он сделает из воды цветные льдинки (нитки нужны, чтобы привязать их к веткам) .Обращает внимание детей на то, что вода легко проливается, потому что она жидкая. Попробуем? Получится много разноцветных лужиц. Их легко вытереть тряпкой- вода быстро впитывается. Наблюдение проводится на улице, куда воспитатель выносит поднос с формочками. Дети вместе с воспитателем рассматривают их, щупают, называют свойства замерзшей воды (льда). Рассматривают, как ниточки вмерзли в лед.

Воспитатель показывает, как в ладони можно согреть формочку чтобы льдинка выскочила. Дети освобождают цветные льдинки, любят ими. Подойдя к ели, воспитатель предлагает детям поздороваться с ней, поздравить с Новым Годом, обращает внимание на ее красоту, на шишки и снег, которые придают ей особое очарование. Дети помогают воспитателю

развесить ледяные украшения. Вокруг наряженной ели проводится досуг (подвижные игры, хороводы и т. д.)

Конспект №10

Игра –развлечение.

Тема: Мыльные пузыри.

Воспитатель выдувает мыльные пузыри

Художественное слово:

- Воды обыкновенной в стаканчик набери,
Пускать из мыльной пены мы будем пузыри.
Сияя гладкой пленкой, растягиваясь вширь,
Выходит нежный тонкий, раскрашенный пузырь.
Горит, как хвост павлиний, каких цветов в нем нет!
Лиловый, красный, синий, зеленый, желтый цвет!
(воспитатель пускает мыльные пузыри)
Нарядный, разноцветный, он лопнул навсегда,
Расплылся незаметно, растаял без следа.

Дети ловят пузыри.

Литература:

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под «редакцией М. А. Васильева, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.
2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред .Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой. -М.,2010..
3. Организация опытно –экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование,рекомендации,конспекты занятий. - Е.А.Мартынова,И.М.Сучкова.,-Волгоград
- 4.«Мойдодыр», «Закаляка» К.И.Чуковского»
- 5«Дети раннего возраста в детском саду» Е.Н.Жердева

**Проект по опытно –экспериментальной деятельности в
первой младшей группе**

«Нам водичка добрый друг»

Воспитатель: Воложанина Наталья Александровна

п.Горхон

2013

Приложение























