

**Конспект
познавательно-исследовательской
деятельности
«Весеннее путешествие в степь»
(подготовительная группа)**



Цель:

Образовательные: - закрепить представления детей о характерных признаках весны; закрепить и систематизировать знания о пройденных природных зонах России; познакомить с особенностями природных условий степи; опытным путем подтвердить невозможность роста деревьев в степи; развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы.

Воспитательные: - воспитывать у детей чувство эмпатии к родной природе; развивать умение работать сообща (парами), оказывать помощь и поддержку друг другу в трудной ситуации.

Развивающие: - развивать речь детей при описании увиденного и установлении причинно-следственных связей; грамотно строить предположения с союзом «потому что».

Материал: ковер-самолет, картины природных зон (ледовая пустыня, смешанный лес, лиственный лес, степь); картины растительного и животного мира степи; горшок с сухой землей, сосуд с водой, лопатка, схема коневой системы дерева, куста и травы; тканевые салфетки по количеству детей, батарея, пластиковый мешочек, схематичное изображение листочков дерева, куста и травы и развернутых и свернутых тканевых салфеток.

Ход:

1. Весна и ее приметы.

Вос-ль: на прошлом занятии мы с вами отметили наступление весны и по календарю (у нас сейчас уже середина марта), и по природно-климатическим показателям у нас на улице. В начале года мы с вами начали путешествие по природным зонам России, тогда была осень. Но прервали путешествие на основании веских причин. Вспомните, каких?

Дети: наступила зима, стало холодно, сугробы снега, лед, холодный ветер, вьюги – возникла опасность заболеть, травмироваться в пути; животный и растительный мир «уснул» или притаился.

Вос-ль: а сегодня я предлагаю вам вновь продолжить путешествие. И на это есть причины. Какие?

Дети: наступила весна, стало тепло, одеваемся легче – двигаемся быстрее, меньше вероятность заболеть; животный и растительный мир просыпается – есть на что посмотреть в пути.

Вос-ль: мы с вами путешествовали на различных видах транспорта. Какой вы помните?

Дети: автомобиль, самолет, вертолет, корабль, поезд.

Вос-ль: но сегодня, чтобы быстро очутиться там где мы уже бывали, я предлагаю сесть на волшебный ковер-самолет, на который вам надо заслужить билет, отгадав весеннюю загадку. Вот только проблема: загадок у меня в два раза меньше, чем вас. Как быть?

(Воспитатель подводит детей к тому, что отгадавший может провести на ковер-самолет своего друга. Отгадавший загадку получает два билета, один отдает другу).

Вос-ль: ребята, теперь в умывальной комнате намочите и отожмите свои «билетики». Тот, кто отгадал загадку, пусть просто расправит его; тот, кого взяли «бесплатно», пусть потрудится и скатает «билетик» в плотную трубочку.

(Дети выполняют задание)

Вос-ль: а теперь положим ваши «билеты» на теплую батарею – они в таком виде они нам очень пригодятся. Я свою трубочку положу еще в пластиковый мешочек.

(Пока дети дети выполняют задание, воспитатель расстилает небольшой коврик для путешествия. Дети занимают места.

Вспоминается поговорка «В тесноте, да не в обиде»).

2. Природа – климатические зоны России.

(Дети сидят на ковре - самолете)

Вос-ль: Посмотрите на лева ! Что перед Вами?

(Воспитатель, показывает пейзаж ледовой пустыни. Дети, отвечают на вопрос.)

Вос-ль: Какие особенности климата растительного и животного мира в пустыне вы помните? (ответы детей).

Аналогично предлагается узнать и описать следующие зоны:

- тундра;
- тайга (хвойный лес);
- смешанный лес;
- лиственный лес;

Вос-ль: Посмотрите вперед! что перед вами?

(Воспитатель показывает пейзаж степи, где дети еще не «бывали».

Вос-ль: Тогда попробуйте ответить на лес похоже? Почему? На ледовую пустыню похоже? Почему? А на тундру похоже? Чем?

Дети: Нет высоких деревьев, растительность травянистая, территория равнинная или холмистая.

3. Степь: климат растительный и животный мир.

Вос – ль: (рассказ ведется с демонстрацией картинок)

Вы все верно подметили, и эта природная зона называется степью. Она сменяет зону лиственных лесов. Сначала изредка попадаются деревья – группами или по одному. Это переходная зона – лесостепь. а потом деревья растут только там, где их посадил человек и ухаживает за ними. Также они встречаются по берегам рек и озер, где достаточно влаги. Огромные равнинные или холмистые пространства занимают земли на которых произрастают травы: многолетние, у которых зимую луковицы или корневища; однолетние, у которых зимуют созревшие и осыпавшиеся семена.

Весенние и летние температуры здесь высоки. Но зимой морозы бывают до -20 - - 30 градусов. А в сибирских степях – до – 40 градусов. Снежный покров зависит от количества выпавшего снега , но часто животные могут копытами разбивать его до самой земли и питаться засохшей травой. Весной влаги достаточно от тающего снега. Тогда степь представляет собой зеленый океан трав и цветов: ковыль, пырей, чертополох, тюльпаны, степные гиацинты, крокусы, гусиный луг, ирисы, маки. Но летом осадки редки, и недостаток влаги и высокие температуры ведут к высыханию трав прямо на корню.

Обилие трав дает возможность здесь жить травоядным копытным животным. Раньше они паслись огромными стадами. Сегодня мы уже не встретим диких лошадей – тарпанов, бизонов, туров. Совсем мало осталось сайгаков, косуль и олений. Н а копытных охотиться шакалы, лисы, корсаки. Очень, много, здесь мелких грызунов, которые питаются травами и их семенами. А живут они, в норках спасаясь там от жары, мороза, хищников. Это суслики байбаки, тушканчики, хомяки, мыши – полевки. Встречаются зайцы, ежи. Из птиц водятся куропатки, фазаны, дрофы, на которых могут охотиться ястребиные, обитающие на немногочисленных деревьях. Можно встретит черепах, ящериц, змей Многочисленны и разнообразны насекомые. Вот так протекает жизнь в степи.

4. Установление причинно – следственных связей для степи.

(Дети переходят за столы)

Вос –ль: Ребята, мы не раз делали вывод, что в природе все взаимосвязано: в зависимости от климата растут соответствующие...

Дети: растения

Вос –ль: в зависимости от произрастающих растений водятся соответствующие....

Дети: Травоядные животные.

Вос-ль: Зависимости от имеющийся животной пищи живут соответствующие...

Дети: Хищники.

Вос-ль: Для степи мы отметили обилие трав отсутствие деревьев. Но может быть, стоит просто посадить как можно больше и пусть себе растут и разрастаются? Стоит ли это делать в степи?

(Дети строят предположения. Если будет выдвинута версия о том, что деревья не выживут, так как они большие и им надо много воды, а в степи ее мало, то можно приступить к опытно – экспериментальной части занятий. Если нет, то воспитатель сам предлагает детям такой вариант, который можно подтвердить опытным путем).

Постановка задачи.

Вос-ль: Что нам нужно доказать в ходе опыта? Какова наша цель?

Дети: Деревья не могут расти в степи, так как там мало влаги (воды).

Вос-ль: С чем будут наши опыты, каков их главный компонент?

Дети :Вода.

Опыт 1

« Определение уровня промокания почвы при ее поливе»

Вос-ль: Вода в степи проливается летом в виде...

Дети: Дождя.

Вос-ль: Она впитывается в

Дети: В почву.

Вос-ль: После чего растения всасывают ее с помощью...

Дети: Корней.

Вос-ль: Значит нам надо полить почву и посмотреть, какие корни достанут эту воду.

(В горшок с сухой землей выливается немного воды, так как дожди в степи редкие и необильные. Вода впитывается. После этого земля раскапывается лопаткой, и дети определяют, насколько глубоко пропиталась земля. Земля пропиталась неглубоко. Полив в виде дождя и примыкания почвы дети зарисовывают на соответствующей схеме. Травам кустам и деревьям подбираются выполнимые из ниток корневые системы, выбор аргументируется. Корневую систему дети также зарисовывают на соответствующей схеме).

Вос-ль: Какие корни имеют доступ к воде в степи, если помнить, что корень всасывает воду окончаниями своих корешков?

Дети: Это травы. Их корни короткие, находятся на поверхности почвы, где земля от дождя мокрая. Корни трав смогут всосать дождевую воду. Корни кустов и деревьев большие,

уходят глубоко в почву, куда дождевая вода не доходит. Корни кустов и деревьев не смогут всосать эту воду, поэтому засохнут без дополнительного искусственного полива. (на основании выполненного опыта делается вывод; деревья не могут расти в степи).

Опыт 2

«Определение скорости испарения влаги с листьев различной площади»

Опыт проводится при помощи билетиков заготовленных в начале занятия.

Развернутые «билетики» соответствуют листьям деревьев, свернутые – листья трав. Салфетка воспитателя - в пластиковом мешочке - изображает лист, покрытый восковым налетом».

Вос-ль; Вода не только впитывается, но и испаряется у растений через ...

Дети: Листья

Вос-ль: Формы , размера, толщины.

Вос-ль: На схеме соединим ниточками листья соответствующей формой салфетки. Когда лист живой, он полон влаги, т.е. ... (воды). Вода постоянно испаряется с поверхности листьев, растение, с листьев которых вода испаряется быстрее, неэкономно расходует воду. Значит, надо взять наши листья- салфетки и посмотреть, в каком они состоянии.

(Дети попарно берут свои салфетки и проверяют их на сухость, ощупывая развернутую и свернутую а трубочку салфетки. Расправленная салфетка оказывается почти высохшее, а трубочка сырая. Значит, деревья испаряют влагу быстрее, чем травы. Травы лучше приспособлены к недостатку воды. Салфетка воспитателя, изображавшая лист с восковым налетом, остается совершенно мокрой. Растения с такими листьями еще медленнее испаряют влагу и лучше приспособлены к недостатку воды. На основании проделанного опыта делается вывод: деревья не могут расти в степи).

Общий вывод по итогам двух опытов

Вос-ль: Деревья в степи не растут из-за недостатка влаги- их корням недоступна дождевая вода, их листья быстро испаряют имеющуюся влагу. Травы в степи растут хорошо- их многочисленным коротким корешкам доступна дождевая вода, их узкие листья медленно испаряют имеющуюся влагу. А теперь давайте вернемся домой (Дети переходят на ковер-самолет).

Вос-ль: А пока летим, вспомним:

- В какой новой природной зоне мы побывали?
- Какие в степи климатические особенности?
- Что там растет?
- Кто там живет?
- Что нам подтвердил опыт с поливом сухой земли?

- Что нам подтвердил опыт с высушиванием салфеток?

- Какой вывод мы сделали относительно жизнеспособности деревьев в степи? Трав в степи? (Ответы детей)

Вос-ль: Молодцы! Запомните все. Это нам поможет на следующем занятии при исследовании человеческой деятельности в степи. Вот мы и дома! До следующего путешествия

Приложение

