

## Конспект открытого интегрированного занятия «Закладка для книги с бурятским орнаментом»

(ОО: Познание, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие))

**Цели:** Формировать практические навыки работы с цветной бумагой, ножницами, клеем; формировать знания об элементах бурятского орнамента; учить составлять орнамент из отдельных элементов; вызвать интерес к работе; развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать речь, образное мышление, пространственное воображение; воспитывать аккуратность, бережное отношение к книге, воспитание любви к обычаям своей страны.

**Материал и оборудование:** образцы закладок с разными орнаментами; образец закладки с казахским орнаментом; ножницы, цветная бумага, клей-карандаш (на каждого ребенка); широкая полоса картона (на каждого ребенка); салфетки; костюм книги; маленькие книги для призов.

**Предварительная работа:** беседа о Бурятии, знакомство с элементами русского и бурятского орнамента, рассматривание иллюстраций с изображением бурятского орнамента, разучивание стихов про родину, поделки из бумаги, дидактические игры «Угадай какого цвета», «Посмотри и назови».

**Методические приемы:** беседа, анализ образца, рассматривание иллюстраций, сюрпризный момент, беседа о книге, воспитательный момент – бережное отношение к книге, художественное слово.

### ХОД ЗАНЯТИЯ

#### **I. Психогимнастика «Улыбка»**

**Воспитатель:** Перед началом занятия давайте возьмем, друг друга за руки (каждый стол), заглянем друг другу в глазки и улыбнемся. Чтобы у всех было хорошее настроение. Когда хорошее настроение, то все получается.

#### **II. Организационный момент.**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня на нашем занятии присутствуют гости. Давайте им улыбнемся и поздороваемся.

**Дети:** Здравствуйте! **Воспитатель:** А сейчас приступаем к занятию. Вы готовы?

**Дети (хором):** Каждый день – всегда, везде,  
На занятиях, в игре  
Четко, громко говорим  
И тихонечко сидим.

#### **III. Сюрпризный момент.**

**Воспитатель:** Дети, сегодня на занятии мы будем делать.....

*(Стук в дверь. Входит Книга – вся неопрятная и грязная.)*

**Воспитатель:** Ты кто?

**Книга:** Я, Книжка – грязная, лохматая,  
*(печально)* Рваная, горбатая.  
Я – Книжка, сбежала от плохого мальчишки.  
Он листочки мои загибал,  
И часто во мне рисовал.  
Когда меня брал он с полки,  
Руки он свои не мыл, и  
Чтобы перевернуть страницу  
Пальцы он свои слюнил.  
Не берег меня от пятен,  
Не был он опрятен.

**Воспитатель:** Бедняжка, как же жалко тебя!

Книги – наши помощники. Они рассказывают нам о многом: о нашей Родине и ее природе, об интересных людях и их делах. В книгах мы читаем сказки и стихи.

Скажи, Книжка, зачем мальчишка загибал твои листочки?

**Книга:** Чтобы запомнить на какой страничке читал.

**Воспитатель:** Но этого делать нельзя!

**Книга:** Я знаю. Мне другие книги говорили, что на свете есть хорошие девчонки и мальчишки, которые книги не рвут и в книгу закладки кладут. Только где таких детей найти?

**Воспитатель:** Не грусти. Наши дети тебе могут помочь. Ну что, ребята, поможем?

**Дети:** Да! *(хором)*

**Воспитатель:** Книга, мы сделаем для тебя и твоих друзей закладки.

А ты сможешь остаться и посмотреть, как дети будут работать.

#### **IV. Рассматривание образца.**

**Воспитатель:** Посмотрите, дети, какие закладки для книг у меня есть. Их много и все они разные. *(показ закладок)*. Основание закладок сделано из картона. На какую фигуру похоже? *(на прямоугольник)*. Сегодня нашу закладку мы будем украшать бурятским орнаментом. Почему?

**Дети:** Потому что мы живем в Бурятии. Бурятия – наша родина.

**Воспитатель:** А кто знает стихотворение о Бурятии? Про родину? *(Дети читают стихотворения.)*

#### **1 ребенок:**

**Воспитатель:** Молодцы! А теперь внимательно посмотрите и назовите элементы казахского орнамента. *(Воспитатель показывает указкой элемент, а дети называют.)*

А мы сегодня будем составлять орнамент из элементов: солнце и бараньи рога. Мы их вырежем из цветной бумаги и приклеим. Но сначала мы немного отдохнем.

#### **V. Физкультминутка.**

А теперь, ребята, встали.

Быстро руки вверх подняли,

В стороны, вперед, назад.

Повернулись вправо, влево.

Тихо сели – вновь за дело!

#### **VI. Повторение правил техники безопасности.**

**Воспитатель:** Расскажите, как надо работать с ножницами, клеем.

*(Ответы детей)*

#### **VII. Показ работы с объяснением.**

Воспитатель показывает, как надо вырезать и наклеивать элементы бурятского орнамента.

#### **VIII. Самостоятельная работа детей.**

*(Во время работы детей звучит бурятская народная музыка).*

Воспитатель вместе с Книгой помогают отдельным детям.

#### **IX. Анализ детских работ.**

*Дети показывают свои работы Книге.*

**Книга:** Вот спасибо, ребята! Как много красивых закладок! Мои друзья – другие книги очень обрадуются. А сейчас я вам расскажу правила обращения с книгами:

- Берите книгу только чистыми руками;
- Не рисуйте в книгах;
- Не загибайте странички;
- Если книга порвалась, подклей ее
- Всегда клади книгу туда, откуда ты ее взял.

Вам правила понятны? Вы обещаете и выполнять?

*(Ответы детей)*.

#### **X. Поощрения детей.**

**Книга:** А сейчас за вашу работу, за стихи про родину я подарю вам книги. Читайте их и обращайтесь с ними аккуратно. *(Дарит книги и уходит)*.

#### **XI. Итог занятия.**

**Воспитатель:** Ну, вот и подошло к концу наше занятие. Вам понравилось оно? Что нового вы сегодня узнали?

#### **XII. Прощание с гостями.**

**Воспитатель:** Занятие наше окончено. Давайте попрощаемся с нашими гостями.

**Дети:** До свидания

