

Проект «Маленькие исследователи» (средняя группа)

Воспитатели: Черкашина Л.В., Дацко Г.С.

Вид проекта: познавательный - исследовательский.

Продолжительность проекта: долгосрочный

Время реализации проекта: сентябрь 2015г. – май 2016г.

Участники проекта: воспитатели, дети средней группы, родители воспитанников.

Актуальность проекта:

Мир, окружающий ребёнка, – это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума». (В. А. Сухомлинский)

На сегодняшний день, пожалуй, впервые в истории, благодаря Федеральному Государственному Образовательному Стандарту, дошкольное детство стало особым самоценным уровнем образования, ставящий главной целью формирование успешной личности. Ключевая установка стандарта - поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка. Именно этот факт был взят за основу проекта.

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов игровой деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребенок. Он по своей природе - исследователь. Чего только мы не находим в его карманах, какие только не слышим от него вопросы. Маленький человек охвачен жаждой познания и освоения огромного нового мира.

Цель проекта: создание в группе Центра экспериментирования; обогащение опыта познавательной - исследовательской деятельности детей среднего дошкольного возраста посредством игр – экспериментов с различными материалами.

Задачи проекта:

Для работы с детьми

1. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей через наблюдения за объектами неживой природы;
2. Воспитывать экологическую культуру у детей и бережное отношение к окружающему миру.
3. Формировать умение самостоятельно выражать собственное мнение об увиденном и услышанном.
4. Формировать коммуникативные навыки.

Для работы с родителями

1. Заинтересовать родителей в совместной деятельности: воспитатель-родитель-ребенок на подготовительном этапе.
2. Выполнять совместные задания по проекту.

Для педагога

1. Овладеть методом проектов как технологией и как деятельностью по самоорганизации профессионального пространства.
2. Выстроить стратегию руководства проектом во взаимодействии с родителями, детьми.
3. Сформировать предметно-развивающую среду для проекта, оформить зоны познания играми на тему проекта.
4. Помогать детям получить новые знания.

Предполагаемый результат:

Для детей: Расширение знаний о свойствах воды, воздуха, почвы, песка, глины, камней, магнита и их роли в окружающем мире; формирование бережного отношения к природе; развитие наблюдательности; активизация словарного запаса; накопление эмоционального позитивного опыта общения с природой;

Для родителей: повышение компетентности по данной теме, избрание нужных ориентиров в воспитании, укрепление детско-родительских отношений, самореализация.

Для педагога: повышение профессионализма, внедрение новых методов в работе с детьми и родителями, самореализация.

Формы реализации проекта:

Формы работы с детьми:

Наблюдения, эксперименты, организованная деятельность, беседы с рассматриванием картинок, чтение х/л, тематические прогулки, оформление фотоальбомов, коллекционирование.

Формы работы с родителями:

Индивидуальные беседы, рекомендации, анкетирование, наглядные информационные материалы, выполнение творческих заданий, конкурсы.

Этапы реализации проекта:

I этап –подготовительный (сентябрь)

- Диагностирование детей, анализ полученных результатов;
- Анкетирование родителей;
- Определение цели, задач проекта, сроков реализации, предполагаемого результата.
- Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного и дидактического материала по данной теме, основного оборудования и материала для оснащения детской экспериментальной лаборатории

II этап – основной (октябрь - май)

- Составление плана работы над проектом.
- Определение времени в режиме дня группы для реализации проекта.
- Разработка игр, конспектов НОД с элементами экспериментирования.
- Работа по блокам

Тема месяца Организованная Образовательная деятельность Совместная деятельность взрослого с детьми Самостоятельная деятельность детей Работа с родителями

Октябрь

Песок и глина

Цель: Познакомить детей с особенностями песка и глины, сравнить, чем они отличаются, найти проявления свойств этих веществ в повседневной жизни.

*НОД «Путешествие к Песочной фее»

*Беседы: «Животные и песок», «Где используют песок и глину».

* Чтение Т. А. Шорыгина «Зеленые сказки»: «О связи неживой и живой природы».

*Исследовательская деятельность

Опыт 1.

«Легко ли сыплется песок и глина? »

Опыт 2.

«Из чего состоит песок и глина?»

Опыт 3.

«Легкие ли песчинки и частички глины?»

Опыт 4.

«Куда исчезла вода? »

Опыт 5.

«Лепим из влажной глины и песка»

Опыт 6.

«Пропускаем воду через песок, глину»

*Игра «Испечем пирожки для куклы Кати».

*Дидактическое упражнение «Узнай на ощупь».

*Моделирование из песка и глины.

*Конкурс на лучшую постройку из песка.

*Рисование палочкой на песке.

*Создание «песчаных картин».

*Лепка из глины.

*Роспись глиняных изделий.

*Эксперименты:

«Песчаные бури», «Норка для мышки»,

«Следы на песке», «Моем сапожки» (от чего легче отмыть обувь – от песка или глины)

*Родительское собрание «Как прекрасен этот мир, посмотри! »

*Анкетирование «Экспериментальная деятельность и ваш ребёнок»

*Приобретение оборудования для детской экспериментальной лаборатории.

Ноябрь

Камни

Цель: познакомить детей с разнообразием камней, их особенностями, значением для человека.

*НОД «Зачем человеку нужны камни».

*Беседа «Живые камни».

*Исследовательская деятельность

1. «Какие камешки бывают».

2. «Камни твердые»

3. «Может ли камешек плавать? »

*Лепка «Разноцветные камешки и картины»

*Рисование по замыслу «Волшебные превращение камней»

*Чтение сказки

П. Бажова «Серебряное копытце».

*Постройка из камней дорожки к домику собачки.

*Игра на развитие воображения «Живые камни»

*

*Консультация «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»

*Изготовление памяток для родителей по развитию любознательности дошкольников.

Декабрь

Волшебница Вода

Цель: формировать представления о значении воды в жизни человека, продолжить знакомить детей со свойствами воды

Познакомить детей с круговоротом воды в природе.

*НОД «Ходят капельки по кругу»

*НОД «Чтение рассказа

Д. Перина «Живая вода»;

*Беседа по рассказу «Как люди речку обидели»

*Исследовательская деятельность

Опыт №1

«Вода жидкая, она льется»

Опыт №2

«Прозрачная вода».

Опыт №3

«У воды нет запаха и вкуса».

Опыт №4

«У воды нет формы»

Опыт №5

«Вода – растворитель»

Опыт №6

«Что плавает в воде».

Опыт №7

«Очистка грязной воды»

Опыт №8

«Три состояния воды»

- *Чтение стихотворения Б. Заходера «Течет река».
- *Отгадывание загадок, заучивание потешек, стихов о воде, чтение текстов из энциклопедий с рассматриванием иллюстраций. *Игра с водой «Тонет – не тонет»,
- *Наблюдение за облаками, сосульками, морозными узорами на окне.
- *Опыты с водой, льдом
- *П/и «Ручеек», «Мы–капельки»,
- *Д/и «Цепочки реки», «Этажи реки»
- *Подборка с детьми стихотворения и загадок о явлениях природы, связанных с водой (роса, снег, лед, дождь).
- *Изготовление книжек-малышек о воде.
- *Подготовка с детьми рассказов «Как мы с мамой дома проводили опыты с водой».

Январь

Снег и лед – это тоже вода.

Цель: Формировать представления о снеге и льде, их свойствах. *НОД по художественному творчеству (Рисование)

«Зимние забавы»

*Исследовательская деятельность

Опыт №1 «Замораживание воды»

Опыт №2

«Таяние снега»

Опыт №3

«В какой воде снег тает быстрее»

Опыт №4

«Сравнение кусочка льда и кусочка снега»

*Чтение: Е. Благина «Снег», А. Дэви «Зима», «Снежинка», Т. Новицкая «Белый снег пушистый», А. Мельников «Художник картину всю ночь рисовал», М. Лесна-Раунио «Мы снежинки, мы пушинки»

*Наблюдение за падающими снежинками.

* Рассматривание альбома «Зима».

*Лепка «Снеговик» (из снега)

*Рассматривание снежинок через лупу.

*Игра «Пройди по следам на снегу»

*Сооружение построек из снега.

* Изготовление с детьми цветных льдинок и сосулечек для украшения деревьев на групповом участке.

*Консультация «Развитие исследовательских способностей детей дошкольного возраста в игре на прогулке»

Февраль

«Воздух вокруг нас»

Цель: Познакомить детей со свойствами воздуха, и ролью в жизни человека, растений, животных.

*НОД «Знакомство со свойствами воздуха»

*Исследовательская деятельность

Опыт №1

«Воздух невидимка»

Опыт №2

«Чем мы дышим»

Опыт №3

«Что легче: воздух или вода? »

Опыт №4

«Как поймать воздух? »

Опыт №5

«Можно ли взвесить воздух? »

Опыт №6

«Загадочные пузырьки»

Опыт №7

«Воздух сжимается»

*Игра на духовых музыкальных инструментах.

*Надувание воздушных шариков

«Смешные мордашки».

*Игра-эстафета с воздушными шарами, ленточками, вертушками, мыльными пузырями

*Рисование

«Нарисуй ветер»

*Консультация «Экспериментирование в различных видах деятельности».

Март

«Знакомство с ветром»

Цель: Познакомить детей с природным явлением – ветер, показать роль ветра в природе и в жизни людей. *Беседа «Ветер, ветер, ты могуч! » *Исследовательская деятельность

Опыт №1

«Как рождается ветер»

Опыт №2

«Плывет, плывет кораблик»

Опыт №3

«Песчаные бури»

*Фокусы: «Подводная лодка», «Упрямый воздух»,

*Чтение: Т. А. Шорыгина «Зеленые сказки»: «Прозрачный невидимка», «Южный ветерок»

*Наблюдение за флюгером на участке.

*П/и «Попади в обруч»

(с бумажными самолетиками)

*Образовательный маршрут для родителей «Такой важный воздух».

*Изготовление с детьми вертушек и вееров.

Апрель

«Магнит»

Цель: Познакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами *НОД «Магнит – фокусник»

*Беседа «Использование магнита в медицине, технике, быту, группе»

*Исследовательская деятельность

Опыт №1 «Притягиваются – не притягиваются»

Опыт №2 «Намагничивание предметов»

Опыт №3

«Действие магнита через разные вещества»

*Фокусы: «Как достать иголку со дна стакана, не замочив рук? »

«Можно ли найти металлические предметы в песке? »

*Представление для кукол «Мы – фокусники».

Игры с магнитами.

Привлечение родителей к оформлению стенгазеты

«Маленькие исследователи»

Май

«Чудесная кладовая – почва»

Цель: Дать первоначальные представления о составе почвы, ее свойствах. *НОД

«Удивительная почва»

*Исследовательская деятельность

Опыт №1

«В почве есть воздух»

Опыт №2

«Сжимание почвы»

Опыт №3

«Загрязнение почвы»

* Опыты из цикла «Роль почвы в жизни растений»

*Чтение Т. А. Шорыгина «Зеленые сказки» «Наша кормилица – земля», «Дождевой червяк»,

*Помощь в создание картотеки опытов экспериментов с детьми 4-5 лет.

*Участие в субботнике по озеленению территории детского сада.

Этап – заключительный

-Проведение мониторинга удовлетворенности взаимодействия родителей и детского сада.

-Обобщение результатов инновационной деятельности.

-Презентация проекта:

Постановка сказки с элементами экспериментирования.

Представление опыта работы по проекту на педагогическом совете.