

2 младшая группа

Тема: «Знакомство с понятиями *на, над, под*». Счет в пределах 3.
Знание цифры 3. Игра «Поезд». Игра «Самолеты».

Цель: формировать пространственные отношения «на», «над», «под». Закрепить счет в пределах 3. Знание цифры 3, вести отсчет предметов в пределах 3 и выделять параметр длины; развивать мышление, речь, воспитывать самостоятельность.

Материал: 3 грузовые машины, кубики, планки разной длины, 3 круга (красный, желтый, зеленый), набор цифр 1, 2, 3.

Ход:

1. Нам нужно построить поезд для путешествий. Будем нагружать строительный материал – кубики на грузовые машины.

Дети, где лежат кубики? (*На полке, в шкафу*). Возьмите кубики и поместите их НАД машиной, но не бросайте в кузов, пока не скажу. (*Дети берут кубик в руки и поднимают НАД машиной*). Опустите кубик в кузов. Возьмите еще по кубику, поместите кубик ПОД машину. (*Дети опускают кубик ПОД машину*). Молодцы! Правильно. Положите его в кузов. Сколько всего кубиков положила Оля? (*Три*). Света? (*Три*). Отвезите кубики на стройку и поставьте машины в гараж.

2. Кубики сгрузили на ковер. Садимся на ковер. Предлагаю построить поезд из трех вагонов. Сережа построит желтый поезд, Женя – зеленый, Катя и Света – красный и т. д.

При проверке задания дети считают кубики, называют цвет своего поезда. Поезда готовы. Объявляю посадку. Пассажиры – треугольники, посадить их надо так, чтобы в каждом вагоне ехал один пассажир и все пассажиры были одного цвета. (*3 треугольника красных или синих, или желтых и т. д.*). Чтобы поезд отправить, дети должны показать цифру, обозначающую число пассажиров и число вагонов, т.е. цифру 3.

3. Физкультминутка. Игра «Самолеты».

Дети разбегаются по всей группе, руки – крылья в стороны, встали на колени – это посадка, завели мотор. Красный круг – посадка (*НА летное поле*).

Желтый круг – приготовились, завели мотор.

Зеленый круг – полетели (*НАД землей, НАД аэропортом, ПОД облаками, ПОД солнцем*).

4. Пока мы летали, поезда сломались, надо их починить. Садитесь за стол – это депо, где ремонтируют вагоны. Наши вагоны все перепутались. У вас на столе по три полоски одного цвета, но разной длины. Теперь надо собрать самые длинные вагоны в одно место, вагоны покороче – в другое, и самые короткие – в третье. Дети сравнивают, способом наложения проверяют и разносят вагоны по их длине. Теперь собраны вместе все вагоны одинаковой длины.

Тема: «Автобус для зверят».

Цель: закреплять умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение. Правильно держать ножницы и ровно разрезать узкую полоску бумаги (окна). Упражнять в технике наклеивания.

Материал: бумага для аппликаций, клей, кисти, ножницы, силуэты автобусов, готовые силуэты животных.

Ход:

Ребята, сегодня к нам в гости пришли разные зверюшки. Они очень хотят покататься на машинах и спрашивают у вас совета, на каких кататься лучше (*детям предлагают карточки с грузовым и пассажирским транспортом*).

Ребята, расскажите зверюшкам, на каком транспорте лучше кататься. *(Дети рассказывают о трамвае, автобусе, такси).*

Ребята, а вы хотите покатать зверюшек на автобусе? Спросите у зверей, хотят ли они покататься на автобусе? *(Дети спрашивают...)*

(Дети наклеивают окошки, в окошки наклеивают зверюшек на силуэты автобусов, после этого обыгрывают в разных ситуациях).

Тема: «Дорога для машин».

Цель: продолжать воспитывать у детей отзывчивость. Учить при закрашивании формы регулировать силу нажима на карандаш. Побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями (деревья, дома и т. д.)

Материал: листы бумаги с изображением контура дороги, карандаши, маленькие игрушечные автомобили или трафареты автомобилей, игрушка – милиционер.

Ход:

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:

Не летает, не жужжит,
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука
Два блестящих огонька. (Автомобиль)

Много их на улицах. Одни везут хлеб, другие одежду, третьи везут строительные материалы. «Скорые помощи» спешат к больным, милицейские машины следят за порядком на улицах. Всем нужно ехать. Но вот беда, всю ночь шел снег и завалил все дороги. Кто же поможет расчистить дороги? Может быть, мы справимся?

Воспитатель предлагает кисточкой с черной краской расчистить дорогу. Дорога была белой, в снегу, а станет чистой, черной. Милиционер проверяет качество работы, хвалит детей, что благодаря их стараниям теперь не произойдет авария. Дети обыгрывают игрушечные автомобили.

Тема: «Не попади в беду на дороге».

Цель: связная речь: учить детей отвечать на вопросы воспитателя;

грамматический строй: активизировать глаголы;

зкр: закреплять правильное произношение звуков (ш) (би).

Ход:

Дети, на улицах всегда много разного транспорта. Почему машины не сталкиваются друг с другом? *(По дороге висят знаки дорожного движения).*

Кто регулирует движение на дорогах? *(Светофор или регулировщик).*

Что означает красный цвет? *(Движения нет).*

Что означает желтый цвет? *(Внимание).*

Что означает зеленый цвет? *(Можно ехать).*

Когда едут машины по дороге. Где можно перейти дорогу? *(Пройти через подземный переход. Перейти по переходу).*

А если прохожий будет переходить дорогу в неположенном месте, в случае опасности как сигнализирует автомобиль? *(Би – би – би).*

Как затормозит машина? *(Ш – ш – ш).*

Сначала громко, а потом все тише и тише. Давайте попробуем. *(Ш – ш – ш – ш).*

Водитель должен быть очень внимательным на дороге. Умело управлять своей машиной. Что машина может делать? (*Ехать, стоять, тормозить, останавливаться, сигналить, буксовать и т. д.*)

Еще машина должна слушаться своего водителя и выполнять вместе с ним правила дорожного движения.

А правила дорожного движения должен знать только водитель? (*Нет, пешеходы, пассажиры*).

Кто может быть пешеходом? (*Девочки, мальчики, дяди, тети, бабушки, дедушки*).

Сейчас я расскажу вам историю, где пешеходом был маленький зайчонок, который не знал правила дорожного движения. И вот что с ним произошло. (*Чтение отрывка К.И. Чуковского «Айболит»*).

...И прибежала зайчиха
И закричала «Ай, ай!
Мой зайчик, попал под трамвай!
Мой зайчик, мой мальчик
Попал под трамвай!
Он бежал по дорожке,
И ему перерезало ножки,
И теперь он больной и хромой,
Маленький зайчик мой!

Почему же зайка попал под трамвай? (*Не знал перехода, не слушался, играл на дороге и т. д.*)

Ребята, а что нам с вами надо знать, чтобы не попасть, как зайка в беду? (*Дети рассказывают свои варианты*).

Молодцы! Вы хорошо запомнили правила уличного движения. Я надеюсь, с вами ничего не случится.

У нас в группе очень умные дети и сейчас вы превратитесь в умные машины, которые сами управляют и никогда не попадают в аварии.

Подвижная игра: «Цветные автомобили».

Тема: Безопасность на дороге».

Цель: познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знание о назначении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения.

Ход:

Ребята, вы уже научились играть с машинами, водите их, как настоящие водители. Но на настоящей дороге машин очень много. (*Рассматривают картинки по дорожному движению*).

Строение своей машины водитель хорошо знает. Чем заправить машину водитель тоже хорошо знает. Что же еще должны знать водители, чтобы на дороге было безопасно и не случилось аварии? (*Правила дорожного движения*).

Воспитатель рисует мелом на полу дорогу, перекресток и предлагает детям поиграть в водителя на дороге.

Перекресток самое опасное место на дороге.

Кто регулирует движение машин, отгадайте загадку?

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горим и день, и ночь –
Зеленый, желтый, красный.
(*Светофор*).

Что означает каждый цвет светофора?

Сюжетно – ролевая игра «Светофор».

(Дается представление о двустороннем движении, светофоре, милиционере, пешеходах).

В игре закрепляются правила дорожного движения:

- Не спешить;
- Быть внимательным;
- Следить за движением других;
- Знать сигналы светофора;
- Знать место перехода для пешеходов;
- Знать дорожные знаки (стоп, стоянка, переход, поворот и т.д.)

Познавательное развитие

Тема: «Труд водителя»

Цель: учить детей логично отвечать на вопросы воспитателя, предлагать варианты ответов. Закрепить знания детей о машинах. Познакомить с трудом водителя. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к игрушкам – машинам. Закреплять навыки культурного поведения на «дороге».

Ход:

Ребята, посмотрите, сегодня в нашем гараже очень много машин. Какого они цвета? Какого размера? Вам нравятся наши машины? Хотите поиграть? *(Дети играют, водят машины, рассматривают их.)*

Ребята, скажите, а машины сейчас сами двигаются? *(Нет, мы их не водим.)*

А как называется человек, который водит машину? *(Шофер, водитель.)*

Правильно, водитель. Где сидит водитель? *(В кабине.)*

Как водитель управляет машиной? *(В кабине есть педаль, кнопки, руль.)*

Чтобы работать водителем, надо много знать. Где лево, где право, где прямо. Для чего нужны педаль, руль, кнопки.

Подвижная игра: «Мы водители».

(Воспитатель дает задание, по сигналу менять направление: влево, вправо, прямо, тормози...)

Молодцы, как хорошо вы научились водить свои машины.

Водитель должен не только хорошо водить машину, но и уметь ее заправить. Чем заправляют машины? *(Бензином.)*

Правильно, без бензина машина не может ездить.

Где можно заправить машину? *(На автозаправочной станции).*

На заправочной станции всегда порядок, машины стоят в очереди и заправляют бензина столько, сколько нужно.

Как вы думаете, какой машине понадобится больше бензина?

Дидактическая игра: «Заправь машину» *(Фланелеграф).*

(Большому автобусу – большую канистру, среднему грузовику – среднюю канистру, маленькому легковому автомобилю – маленькую канистру).

Ваши заправленные машины теперь могут далеко уехать. Но водители должны очень аккуратно управлять своей машиной, чтобы уберечь ее от поломок и опасностей.

Поиграйте со своей машиной так, чтобы машине было играть с вами интересно и безопасно.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Тема: «Город. Транспорт. Пешеход».

Цель: дать представление о видах городского транспорта: машинах (легковых и грузовых), а также о пассажирском транспорте (автобусах, трамваях, троллейбусах, метро,

такси); дать начальные знания о профессиях на транспорте, ввести слова «шофер», «водитель»; знакомить с правилами дорожного движения, использовать понятия «пешеход», «тротуар», «проезжая часть», «светофор», «пешеходный переход»; расширять словарь за счет имен существительных, обозначающих части, из которых состоят разные виды машин (кабина, кузов, колеса, руль, двери, окна, фары, салон); имен прилагательных (легковой, грузовой, пассажирский; наземный, подземный и т. д.); учить составлять небольшой рассказ по собственному рисунку «Мой дом»; закреплять в памяти домашний адрес; развивать артикуляционную моторику – подвижность щек и губ, физиологическое дыхание; закреплять произношение изолированного звука (с); закреплять в речи употребление имен существительных в родительном падеже с предлогом «без»; учить согласовывать имена существительные с числительными; развивать слуховое и зрительное внимание – умение подбирать рифмы в двустишиях, находить недостающие части у знакомых предметов; развивать фонематический слух – различать близкие пары звукоподражаний, отличающиеся друг от друга одним звуком (тук – тук – так – так); развивать общую и мелкую моторику; учить сочетать речь с движениями (общими и мелкими); закреплять навыки рисования карандашом; вырабатывать умение пользоваться кисточкой и клеем при выполнении аппликаций; развивать счетные навыки (количественный и порядковый счет); учить ориентироваться в пространстве – определять расположение предметов относительно друг друга, употребляя наречия «вверху», «внизу» и «посередине»; развивать логическое мышление – отгадывать загадки; вырабатывать у детей выдержку, умение соблюдать правила коллективной подвижной игры.

Оборудование: бумага для рисования и цветные карандаши по количеству детей; предметные картинки «Городской транспорт»: легковая машина, грузовая машина, автобус, троллейбус, трамвай, поезд метро; мел или два шнура длиной по 4 метра; картинка «Улица»; пособие «Светофор»: предметные картинки «Чего не хватает?»; заготовки для аппликации «Светофор», кисточки для клея по количеству детей; блюдечки с клеем, подставки для кисточек, салфетки.

Предварительная работа: Рисование на тему: «Дом, в котором я живу». Беседа с детьми о их доме. Знание своего домашнего адреса. Беседы о транспорте. Рассмотрение иллюстраций на тему: «Транспорт».

Ход:

1. Утро в городе.

Организационный момент:

- Дети, встаньте на дорожке и подровняйте ножки. А теперь рассчитайтесь по порядку: первый, второй... Запомните свои номера. Мы сегодня поиграем в городской пассажирский транспорт.

Есть у транспорта забота –

Отвезти всех на работу.

Он работает с утра,

На работу всем пора!

- Все торопятся по делам – кто – то едет на работу, кто – то торопится в школу, а кто – то в детский сад...

- Дети, кто из вас хочет стать водителем? (Дети делают выбор: «Я буду водителем... (трамвая, автобуса и т. д.).

Воспитатель показывает детям «дорожку» на полу. (Дорожка может быть нарисована мелом или обозначена с помощью двух положенных параллельно на расстоянии 50 см друг от друга шнуров).

- Троллейбусы, в путь! (Дети, назвавшие себя водителями троллейбусов, выходят из шеренги, встают друг за другом и «едут» по дорожке, держа руками воображаемый руль. Их маршрут заканчивается около стульчиков, на которые они садятся.)

- Трамваи, в путь! (Действия детей повторяются и т.д.)

Когда все дети сядут на стульчики, воспитатель спрашивает у каждого из них, какой номер был у его автобуса, трамвая, троллейбуса.

2. Подбираем рифму.

Воспитатель спрашивает у детей, какой еще вид транспорта они знают на улицах города, а какой – под землей. Когда дети назовут грузовые и легковые машины, а также поезда метро, воспитатель говорит, что начал придумывать стихи – загадки про транспорт. Дети помогают закончить их, подобрав для этого нужное слово – рифму. Воспитатель читает рифмовку, вставив вместо многоточия сначала первое, а потом второе слово. Спрашивает детей, какой стишок им больше понравился.

У грузовой машины – все четыре... (колеса или шины).

Налили бензину, завели... (автомобиль или машину).

Не заблужусь я никогда – всегда держусь... (за провода или за рельсы).

Опустела мостовая – и уехали... (трамвай или троллейбусы).

- Потрудиться я привык, - говорит нам... (троллейбус или грузовик).

Нажимаю на педаль – и машина мчится... (вдаль или вперед).

Хочешь ехать – не зевай! Встал под буквой «Т»... (трамвай или троллейбус).

Поднялась с дороги пыль – это мчит... (автомобиль или автобус).

3. Правила дорожного движения.

- В городе очень много транспорта. Для того, чтобы люди и машины не мешали друг другу на улицах, установлены специальные правила дорожного движения. Дорога, или проезжая часть, разделена белой полосой на две половины: по одной из них машины едут направо, а по другой – налево. Благодаря этому машины не сталкиваются друг с другом, а двигаются каждая в своем направлении. По обеим сторонам дороги есть тротуары, по которым пешком ходят люди: и зовут их поэтому – пешеходами.

Воспитатель показывает детям картинку «Улица» и предлагает показать, где находится проезжая часть, а где – тротуары.

- Если пешеходу нужно перейти дорогу, то переходить ее можно только в специальном месте – по пешеходному переходу. На таком переходе всегда стоит светофор. (Рассматривание светофора сначала на картинке, а затем игрушку – светофор.

Хоть имеет он три глаза,

Но не смотрит всеми сразу,

А глядит всегда одним,

Ну, а мы следим за ним.

- Прежде чем перейти дорогу, пешеход должен обязательно посмотреть на светофор, чтобы узнать, какой свет на нем горит. (Воспитатель показывает световые сигналы: Красный – стой! Желтый – жди! А зеленый свет – иди!)

4. Светофор.

Воспитатель предлагает детям встать около своих стульчиков и показать, что они будут делать при разных сигналах светофора. Глядя на сигналы разного цвета, дети хором повторяют знакомое правило. На команды «стой!» и «жди» стоят на месте, а при команде «иди» - шагают на месте.

После выполнения задания, дети проходят на свои стульчики.

5. Посчитаем.

- Дети, посмотрите еще раз на нашу картину «Улица». Сколько всего легковых машин едет по улице, грузовиков, автобусов, трамваев, а также сколько пешеходов идет по тротуарам. (3 легковые машины, 1 грузовая машина, 2 троллейбуса, ни одного трамвая, 2 автобуса и 5 пешеходов. Есть ли на улице светофор и какой на нем горит свет? (Красный). Можно ли переходить улицу на этот сигнал светофора?

6. В гараже.

- Дети, вы когда –нибудь видели, как ремонтируют машины? Давайте заглянем с вами в гараж, где в свободное от работы время отдыхают автомобили. Там же их чистят, моют и готовят к поездкам.

Вот водитель меняет у машины колесо. (Показ иллюстрации). Он взял молоток и тихонечко стучит по колесу: «Тук – тук – тук». (Произнося звукоподражания, дети сопровождают их движениями: стучат правым кулачком по левому). А вот водитель берет отвертку, откручивает винты на колесе и снимает его. Затем он ставит на место другое колесо, тихонько стучит по нему: «Тук – тук , так – так». (одновременно со звукоподражаниями дети совершают вращательные движения кулаком правой руки). Внимательно послушайте, а теперь покажите, как это делал мастер: «Так – так, ...тук – тук, ...тук – тук, ...тук – тук, ... так – так». (Дети показывают движения руками). Молодцы, ребята! Помогли мастеру поставить новое колесо.

- А вот другая машина, у не проколота шина. Надо поставить заплатку. Для этого намажем заплатку клеем (правой ладонью несколько раз, как кисточкой, провести по левой ладони); подуем (сложив губы в легкую улыбку, подуть на ладони), прижмем крепко – крепко (соединить ладони перед грудью). Все в порядке. Приклеилась заплатка. Теперь можно колесо накачать. Возьмем насос.

Артикуляционное упражнение «Насос».

Широко улыбнитесь – так, чтобы были видны зубы, и несколько раз подряд длительно произнесите звук *с*, одновременно поднимая и опуская руки со сжатыми кулаками. Мы накачали колесо. Вот оно какое большое.

7. Чего не хватает?

- Вот стоят грузовые машины. Они ждут ремонта. У каждой из них чего – то не хватает. Посмотрите внимательно и скажите, чего нет у этой машины. (Эта машина без колес, а эта без кузова, эта – без кабины, эта – без руля, эта – без фары, а эта – без двери).

- Молодцы, ребята! Вы так помогли мастеру, что он сейчас же возьмется за ремонт. Все машины будут починены и снова отправятся в путь по дорогам города.

8. Подведение итогов.

«Наш друг – светофорик».

(Занятие для детей старшей группы).

Программные задачи

Обучающие:

- учить детей объяснять световые сигналы светофора, приучать к дисциплине на дороге;
- закрепить понятия «проезжая часть», «тротуар»;
- закреплять знания о пешеходном переходе — месте на проезжей части, где нарисованы белые полоски и стоит дорожный знак, обозначающий пешеходный переход;
- познакомить с понятиями «подземный» и «надземный» пешеходные переходы и обозначение их дорожным знаком;
- учить детей правильному поведению в транспорте.

Развивающие:

- формировать навыки осторожного поведения на улице, дать представление о том, как важно правильно переходить и ездить по городу;
- расширять знания о видах транспорта (грузовой и легкой);
- сформировать некоторые обобщенные понятия: «пешеход», «водитель», «пассажир»; добиваться их понимания и осмысления; — обогащать и активизировать словарь по дорожной лексике;

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, вежливость, уважительное отношение к пассажирам и культуру поведения в транспорте;
- воспитывать привычку соблюдать правила дорожного движения.

* * *

Воспитатель. Дети, к вам в гости пришел светофорик Почемучка.

Светофорик. Здравствуйте, ребята! А где же мой папа светофор?

Воспитатель. Он здесь, вот только немного приболел и не может подавать сигналы.

Светофорик. А как же люди будут переходить дорогу?

Воспитатель. Не волнуйся, наши дети его вылечат: они расскажут о его сигналах, и он снова будет здоров. Дети, какой сигнал находится вверху?

Дети. Красный.

Воспитатель. А что он означает?

Дети. Ехать или идти нельзя.

Если свет зажегся красный,

Значит, двигаться опасно.

Воспитатель. Правильно. А какого цвета сигнал находится в середине?

Дети. Желтый.

Воспитатель. Что он означает?

Дети. Внимание! Надо подождать, загорится красный или зеленый сигнал.

Воспитатель. Молодцы. А какой сигнал находится внизу? Что он означает?

Дети. Зеленый. Значит можно двигаться.

Свет зеленый говорит: «Проходите, путь открыт».

Воспитатель. Можно ли сразу выходить на проезжую часть, как только загорелся зеленый сигнал?

Дети. Нельзя. Нужно сначала посмотреть, остановились ли все автомобили.

Воспитатель. Вот наш светофор и выздоровел. *(Звучит фонограмма голоса светофора.)* Он так расхрабрился, что хочет спеть вам песенку. *(Звучит песенка светофора.)* Пока светофор болел, все автомобили собрались в кучу. Надо наводить порядок, поставить их в гаражи. Дети, светофор спрашивает, знаете ли вы, где нужно ехать? Как называется часть дороги, по которой едут автомобили?

Дети. Проезжая часть.

Воспитатель. А где ходят пешеходы?

Дети. По тротуару.

Воспитатель. Покажите на иллюстрации, где находится проезжая часть, а где тротуар. *(Дети показывают, называют.)* Молодцы! А теперь выберите себе автомобиль. *(Выясняет, у кого какой автомобиль.)* Ставьте автомобили в гараж. После рабочего дня нужно проверить, все ли автомобили исправны. Из каких частей состоит автомобиль?

Дети. Автомобиль состоит из кабины, кузова, колес, руля, сиденья, окон, фар.

Воспитатель. Давайте отремонтируем их, чтобы завтра не было аварий на дороге.

Проводится дидактическая игра «Собери автомобиль».

Теперь можно отправляться домой. Нас ждет автобус, но он стоит на другой стороне дороги. Как нам туда перейти?

Дети. По пешеходному переходу.

Воспитатель. А как его найти?

Дети. Это место на проезжей части, где нарисованы белые полосы и стоит дорожный знак, обозначающий пешеходный переход.

Воспитатель. А у нас знак. *(Ставит дорожный знак.)*

Вот обычный переход.

По нему идет народ.

Здесь особая разметка,

«Зеброю» зовется метко!

Белые полосы тут

Через улицу ведут!

Знак «Пешеходный переход»,

Где на «зебре» пешеход,

Ты на улице найди

И тут только перейди!

Кто расскажет, как нужно переходить дорогу?

Дети. Сначала нужно подойти к пешеходному переходу, обязательно остановиться, посмотреть налево, потом направо, убедиться, что автомобилей нет. Переходить прямо, придерживаясь правой стороны, чтобы не столкнуться друг с другом.

Воспитатель. Покажи... *(называет имя)*, как правильно переходить дорогу. В больших городах есть места, где очень сильное движение, машины не могут остановиться. Там построен подземный пешеходный переход. *(Дети рассматривают иллюстрацию)*

перехода и дорожный знак.) А в местах, где идет железная дорога, построен надземный пешеходный переход. *(Дети рассматривают иллюстрацию и дорожный знак.)*

Проходите, занимайте места в автобусе. Не толкайтесь, не спешите, места хватит всем. Скажите, пожалуйста, люди, которые сидят в салоне автобуса, как называются?

Дети. Пассажиры.

Воспитатель. А кто находится за рулем?

Дети. Водитель.

Воспитатель. Правильно. Ты *(называет имя)* будешь водителем, а остальные — пассажирами.

А для пассажиров тоже Правил всяких есть немало. Соблюдать их каждый должен, А не ездить, как попало! Надо проходить вперед, Не задерживать народ, Возле двери не стоять, Выходящим не мешать. И за поручни держаться, Стоять прямо, не кривляться, В окне руками не махать, Голову не выставлять. Старшим место уступать - Старших надо уважать!

Воспитатель раздает билеты — картинки с изображением транспортных средств. Звучит фонограмма песни «Мы едем, едем, едем...» (муз. М.Л. Старокадомского, ел. С.В. Михалкова).

А пока мы с вами едем, давайте рассказывать стихи об автомобилях. *(Дети рассказывают стихи.)* Вот мы и приехали. Наш друг светофор и светофорик Почемучка нас уже ждут. Они хотят подарить вам маленькие светофоры, которые будут помогать вам в пути. А вы подарите нашим гостям свои дорожные знаки. Пусть и у них на всех пешеходных переходах стоит дорожный знак. дети прощаются со светофором и светофориком и в заключение читают стихи.

Посмотри на грузовик –

До чего же он велик!

У него огромный кузов,

Чтобы больше влезло грузов,

И десятка два колес,

Чтобы груз быстрее довез.

К нам на стройку бензовоз

Для машин бензин привез.

Очень быстро всех заправил

И работать вновь отправил.

А на стройке утром рано

Есть работа и для крана,

Грузы вверх он подает,

Никогда не устает.

Спешит машина красная,

Не выключая фар,

На службу на опасную

Спешит тушить пожар.

Чтоб приучить пешехода к порядку,

Разлиновали асфальт, как тетрадку.

Через дорогу полоски идут

И за собой пешехода ведут.

Возле дома самосвал

У дорожки ровно встал,

Щебня кучу разгрузил,

Кузов свой освободил.

Легковой автомобиль

По дороге мчится,

А за ним густая пыль

Тучею клубится.

Конспект занятия в средней группе «Безопасность на дороге»

Цели

Формировать у детей навыки безопасного поведения на улицах, дорогах, дворах домов.
Повышать интерес детей к изучению правил дорожного движения.
Воспитывать любовь к родному краю.
Способствовать усвоению детьми норм и правил поведения, формировать нетерпимость к антиобщественным поступкам.

Задачи

Образовательные: закрепить названия профессий людей, которые обеспечивают безопасность на дорогах; познакомить с работой светофора, объяснить, какую важную роль он играет на проезжей части.

Развивающие: развивать связную речь; формировать словарь по теме: *дорога, транспорт, инспектор ГИБДД, светофор, пешеходный переход, жезл, проезжая часть*.

Воспитательные: развивать коммуникативные навыки и умения; воспитывать уважение к труду инспектора ГИБДД.

Предварительная работа

Экскурсия — переход дороги по пешеходному переходу рассматривание дорожного знака «Пешеходный переход».

Обсуждение с детьми фотографий: инспектора ГИБДД, светофора, пешеходного перехода.

Оборудование

Дорожный знак «Пешеходный переход»; макеты светофора, пешеходного перехода «зебра»; велосипеды, самокаты, кольца (имитация руля) по количеству детей; жезл, фуражка, свето-отражательный жилет (для инспектора ГИБДД).

Ход занятия

1. Организационный момент

Раздается стук в дверь. Воспитатель открывает дверь. Почтальон принес письмо.

Воспитатель. Ребята, почтальон принес нам письмо. Давайте посмотрим, что там написано. А здесь загадки! Давайте попробуем их отгадать.

Правила движения

Знает, без сомнения.

Вмиг заводит он мотор.

На машине мчит... (*шофер*).

Перед домом на дороге

Ждет давно она подмоги:

Не залили в бак бензина –

Не поехала... (*машина*).

Для этого коня еда –

Бензин, и масло, и вода.

На лугу он не пасется,

По дороге он несется.

(*Автомобиль*)

Воспитатель. Какие вы молодцы, все загадки отгадали! А где можно встретить машины?

Дети. На дороге!

2. Вводная часть

Воспитатель. Правильно! Послушайте, пожалуйста, стихотворение и скажите, о чем оно.

В городе по улице
Не ходят просто так.
Когда не знаешь правил,
Легко попасть впросак.
Все время будь внимателен
И помни наперед:
Свои имеют правила
Шофер и пешеход.

Дети. Стихотворение о правилах! О шоферах! О пешеходах!

Воспитатель. Молодцы! Вы правильно сказали! Для каждого участника дорожного движения существуют свои правила. А кто может быть на дороге?

Дети. Машины, автобусы, мотоциклы, транспорт, люди!

Воспитатель. Правильно! Молодцы!

3. *Физминутка*

• *Подвижная игра «Шоферы на машинах»*

Воспитатель. А давайте мы с вами поиграем. Вот дорога, вот вам рули -вы будете шоферы на машинах и будете ездить туда, кому куда нужно. Поехали!!! (*Дети наталкиваются друг на друга, некоторые падают.*) Что случилось? Что происходит? Почему все

машины толкаются? Ведь это самые настоящие аварии! Как же нам быть? Что же нужно знать, чтобы правильно ездить по дорогам?

Дети. Надо знать правила движения.

4. *Основная часть*

Воспитатель. Что может случиться, если при движении по улице никто не будет соблюдать правил дорожного движения: дети будут играть на проезжей части, пешеходы будут переходить улицу где захотят?

Дети. Дети могут попасть под колеса машины и погибнуть, а пешеходов тоже может сбить машина!

Воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрации к методическому пособию «Правила -- наши помощники». Затем вместе обсуждают увиденное.

Воспитатель. Вот что бывает с теми, кто не соблюдает правил дорожного движения! А что делать людям, которым необходимо перейти проезжую часть?

Дети. Надо переходить по «зебре»! По специальному переходу!

Воспитатель. Правильно! А называется это специальное место — пешеходный переход, и выглядит он так (*показывает фотографии, иллюстрации пешеходного перехода, дорожного знака «Пешеходный переход», светофора*). Ребята, мы с вами сказали, что на пешеходном переходе есть светофор. Вот послушайте.

У светофора окошечка три.
При переходе на них посмотри.
Красный свет - идти опасно,
Не рискуй собой напрасно.
Если желтое окошко,
Не спеши, постой немножко!
Зеленый свет зажегся вдруг!
Теперь идти мы можем.
Ты, светофор, хороший друг
Шоферам и прохожим!

Показывает фотографию или иллюстрацию с изображением инспектора ГИБДД

Это инспектор ГИБДД. Инспекторы помогают водителям и пешеходам, следят за порядком на дороге. Эти люди самые главные на дороге. А как их можно узнать?

Дети. У них особенная форма! У них есть палка, как зебра!

Воспитатель. Правильно! Она называется «жезл». Если вам нужна будет помощь, можно к инспектору обратиться с просьбой.

5. Физминутка

• *Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»*

Воспитатель. Ребята, мы с вами сейчас поиграем! Когда я покажу красную карточку, вы замираете на месте. Когда я покажу желтую карточку, вы присаживаетесь на корточки. Когда я покажу зеленую карточку, вы начинаете двигаться.

Игра проходит под музыкальное сопровождение.

6. Заключительная часть: итог занятия

Воспитатель. Ну вот мы с вами и узнали, какие правила дорожного движения должны соблюдать водители и пешеходы, научились правильно переходить проезжую часть, закрепили знания о том, какие знаки указывают место пешеходного перехода, познакомились с работой светофора, узнали, какую важную роль играет на проезжей части инспектор ГИБДД. Теперь давайте поиграем с вами в участников дорожного движения.

Раздаются велосипеды и самок ты, организуется пешеходный пер. ход с опознавательными знакам определяются пешеходы. Организует, ся игра «Водители и пешеходы». Воспитатель изображает инспектора, дети — пешеходов и водителей

Подвижная игра «Островок безопасности»

Цель: развивать внимательность.

Оборудование: музыкальное сопровождение, изображение «островка безопасности» на полу группы, как на проезжей части.

Ход игры. Дети совершают различные движения под музыкальное сопровождение. Как только музыка затихла, дети должны быстро занять «островок безопасности».

Развивающая игра «Дорожные знаки»

Цель: познакомить детей с дорожными знаками, средствами регулирования дорожного движения и опознавательными знаками транспортных средств.

Оборудование: 20 картонных карточек, разрубленных на 2 элемента, как пазлы. На одних половинках карточек изображены дорожные знаки, на других — соответствующие им дорожные ситуации. Всего 40 элементов.

Ход игры. У ведущего карточки с дорожными знаками. Карточки с дорожными ситуациями раздаются детям. Затем ведущий показывает знак, рассказывает его значение и просит показать карточку с соответствующей дорожной ситуацией.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	Общее родительское собрание на тему «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ и семье»: - выступление инспектора ГИБДД о состоянии ДЦТТ; - «Колесо истории» - игра для родителей; - задание на дом: разработать безопасный маршрут от дома к детсаду	Ежегодно - октябрь	Заведующая, Инспектор ГИБДД
2	Консультация для родителей «Поездка детей в санаторий»: - выполнение правил личной безопасности во время поездки; - посадка, поведение детей в транспорте, выход из автобуса	Ежегодно – перед поездкой в санаторий	Заведующая, старшая медсестра

3	Семинар-практикум на транспортной площадке ГИБДД (проводится в музыкальном зале)	Ежегодно - май	Воспитатель, инспектор ГИБДД
4	Анкетирование родителей «Грамотный пешеход»	Ежегодно, с новыми родителями, сентябрь	Воспитатель
5	Совместно с родителями организация уголков безопасности	Сентябрь, май	Воспитатель
6	Выступление детей «Агитбригада юных помощников ГИБДД»	Январь	Воспитатель, дети
7	Консультация «Привитие навыков по ОБЖ детям дошкольного возраста»	Март	Воспитатель
8	Оформление стенда из планшетов ГИБДД по ПДД	Смена материала 1 раз в квартал	Воспитатели
9	Наглядная агитация в группах (памятки по обучению ПДД)	Смена 1 раз в квартал	Воспитатель

КОНСУЛЬТАЦИЯ

«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»

Тест для родителей «Грамотный пешеход»

Ответьте, пожалуйста, на вопросы (нужное подчеркнуть).

1. Сокращаете ли Вы дорогу, если спешите с ребенком в детский сад?
 - а) перехожу дорогу, если нет машин.
 - б) иду прямо.
 - в) не помню.
2. Разрешаете ли Вы играть детям на проезжей части дороги?
 - а) разрешаю.
 - б) не разрешаю.
 - в) не помню.
3. Какие ситуации Вы считаете опасными?
 - высовывается ребенок из окна.
 - а) опасно. б) не опасно. в) не знаю
 - идет через дорогу с мячом.
 - а) опасно. б) не опасно. в) не знаю
 - идет через дорогу с собакой.
 - а) опасно. б) не опасно. в) не знаю
 - идет через дорогу с куклой.
 - а) опасно. б) не опасно. в) не знаю
4. Обсуждаете ли Вы нарушения правил дорожного движения?
 - с ребенком
 - а) да. б) нет. в) не помню.
 - с домашними
 - а) да. б) нет. в) не помню.
 - с воспитателями
 - а) да. б) нет. в) не помню.

Памятка родителям по правилам дорожного движения.

Каждый родитель должен считать своим долгом предупреждение возможности возникновения транспортных происшествий, влекущих за собой несчастья. Особо обратить внимание на отсутствие контроля за пребыванием детей во дворах. К сожалению, именно безнадзорность детей приводит к несчастьям.

Рекомендации родителям ДОУ:

1. Выберите наиболее безопасный путь от дома до дошкольного образовательного учреждения.
2. Перевозя ребенка через дорогу, крепко держите его за руку.
3. Хорошо изучите правила дорожного движения, избегайте наиболее опасные места при переходе улицы.
4. Ежедневно напоминайте детям перед выходом из дома правила дорожного движения.
5. Контролируйте, где Ваш ребенок, если Вы остановились с приятелем (подругой), не увлекайтесь с ним (ней) разговорами, забыв, что в это время делает Ваш ребенок.
6. Движение родителей, везущих детей в колясках, на санках, разрешается только по тротуарам. Там, где нет тротуаров, возить можно по обочине дороги левой стороны, навстречу движению транспорта.
7. По пешеходным тропам идите с детьми с правой стороны, не торопясь.
8. Выйдя из пассажирского транспорта, не спешите переходить дорогу, дождитесь, пока движущееся средство отойдет на безопасное расстояние.
9. Войдя в общественный транспорт, не выпускайте руку ребенка, при резком торможении ребенок может травмироваться.
10. Посадите ребенка на сиденье, держите его или посадите на колени и крепко держите.

Только совместно можно добиться хороших результатов!

Литература

1. Дети и дорога. Часть I: Дошкольник на улице: Методический комплект для воспитателей детских садов. -- М.: Информатик, 1994.
2. Наш детский сад: Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями: Учебно-наглядное пособие/ Автор-сост. Н. В. Нищева. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
3. Торская А. В. Правила - наши помощники: Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями: Учебно-наглядное пособие. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
4. Савельева Е. Н. 305 веселых загадок в стихах. — Новосибирск, 2008.
5. Степаненкова Э. Я., Филенка М. Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. — М.: Просвещение, 1978.
6. О.В.Чермашенцева Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации; Издательство «Учитель», 2010
7. ИДО ДОУ «Правила дорожного движения для дошкольников».
8. «Развернутое перспективное планирование (средняя группа)». Н.А.Атарщикова, И.А.Осина. Издательство «Учитель», 2009 г.
9. «Дошкольная педагогика» № 3, 2009 г.